



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Крестовогородищенская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева  
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено  
на ШМО  
руководитель  
№ 1 от 29.08.2023  
  
(М.П. Лифанова)

Согласовано  
зам.директора по УР  
№ 1 от 29.08.2023  
 (Т.Ф. Сурина)

Утверждено  
директор  
 (О.А. Киселева)  
От 30.08.2023 № 56-о



## Рабочая программа по русскому языку

**Класс 3**

**Учитель: Лобашева Екатерина Сергеевна**

**Количество часов: всего- 136 часов; в неделю – 4 часа**

**2023-2024 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

#### У обучающихся сформируются:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

#### Получат возможность для формирования:

- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

**Получат возможность научиться:**

✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающиеся научатся:**

✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

**Получат возможность научиться:**

✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

##### **Получат возможность научиться:**

- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Получат возможность научиться:**

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее

представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-

### **Правописание частей слова**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена

существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы, методы, содержание уроков с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)</b>
<b>1</b>	<b>1)Язык и речь Наша речь. Виды речи.</b>	<b>2ч. 1</b>	
<b>2</b>	<b>Наша речь и наш язык. Тест №1 «Язык и речь»</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>2)Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов.</b>	<b>12ч. 1</b>	
<b>4</b>	<b>Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Предложение. Виды предложений по интонации.</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>7</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>	



	Предложение с обращением.		
8	Предложение с обращением.	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест.№2 «Текст»</i>	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Простое и сложное предложения.	1	
12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
13	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</i>	1	Контрольный
14	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест.№3 «Предложение. Словосочетание»</i>	1	
15	3) Слово в языке и речи Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	18ч. 1	
16	Синонимы и антонимы.	1	
17	Омонимы.	1	
18	Слово и Словосочетание.	1	
19	Фразеологизмы. <i>Тест.№4 «Слово в языке и речи»</i>	1	
20	<i>Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	1	Развитие речи
21	Работа над ошибками. Части речи.	1	
22	Имя существительное.	1	
23	Имя прилагательное.	1	
24	Глагол.	1	

25	Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1	
26	Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»»</i>	1	
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
28	Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1	
29	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
30	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	<b>Контрольный</b>
31	Работа над ошибками. Сложные слова. Проект. «Рассказ о слове».	1	<b>Проект. «Рассказ о слове».</b>
32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	<b>Развитие речи</b>
33-35	4) Состав слова Корень слова. Однокоренные слова.	14ч. 3	
36	Окончание	1	
37	Приставка.	1	
38	Контрольное списывание.	1	<b>Контрольный</b>
39	Работа над ошибками. Суффикс.	1	
40	Приставка.	1	
41	Значение суффиксов.	1	
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	<b>Развитие речи</b>
43	Работа над ошибками. Основа слова.	1	
44	Обобщение знаний о составе слова.	1	

	<i>Тест №8 «Состав слова»</i>		
<b>45</b>	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>46</b>	<b>Работа над ошибками. Проект «Семья слов».</b>	<b>1</b>	
<b>47</b>	<b>5) Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b>	<b>20ч. 1</b>	
<b>48</b>	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>	<b>1</b>	
<b>49</b>	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i></b>	<b>1</b>	
<b>50</b>	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</b>	<b>1</b>	
<b>51</b>	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i></b>	<b>1</b>	
<b>52</b>	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</b>	<b>1</b>	
<b>53</b>	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i></b>	<b>1</b>	
<b>54</b>	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>55</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>	

	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
58	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Развитие речи
59	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»	1	Контрольный
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
62	Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1	
63	Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1	
64	Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Проект «Составляем орфографический словарь»
65	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».</i>	1	Контрольный
66	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
67	б) Части речи Части речи.	66ч. 1	
68	Имя существительное как	1	

	<b>часть речи.</b>		
<b>69</b>	<b>Начальная форма имени существительного.</b>	<b>1</b>	
<b>70</b>	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.</b>	<b>1</b>	
<b>71</b>	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>72</b>	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.</b>	<b>1</b>	
<b>73</b>	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	<b>1</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>74</b>	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	<b>1</b>	
<b>75</b>	<b>Проект «Тайна имени».</b>	<b>1</b>	<b>Проект «Тайна имени».</b>
<b>76</b>	<b>Число имён существительных</b>	<b>1</b>	
<b>77</b>	<b>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.</b>	<b>1</b>	
<b>78</b>	<b>Род имён существительных.</b>	<b>1</b>	
<b>79</b>	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>80</b>	<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.</b>	<b>1</b>	
<b>81</b>	<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15</b>	<b>1</b>	

82	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи
83	Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».	1	Контрольный
84	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
85	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Развитие речи
86	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	
87	Родительный падеж.	1	
88	Дательный падеж.	1	
89	Винительный падеж.	1	
90	Творительный падеж	1	
91	Предложный падеж.	1	
92	Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1	
93	Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1	Проект «Зимняя страничка».
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	Развитие речи
95	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1	Контрольный
96	Работа над ошибками.	1	

	<b>Значение и употребление имён прилагательных в речи.</b>		
97	<b>Сложные имена прилагательные.</b>	1	
98	<b>Роль имён прилагательных в тексте.</b>	1	
99	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	1	<i>Развитие речи.</i>
100	<b>Изменение имён прилагательных по родам.</b>	1	
101	<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b>	1	
102	<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b>	1	
103	<b>Изменение имён прилагательных по падежам.</b>	1	
104	<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	1	
105	<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> <i>Тест №17</i>	1	
106	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<b>Контрольный</b>
107	<i>Работа над ошибками.</i> <b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>		
108	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	<i>Развитие речи.</i>
109	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>	1	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>

110	Личные местоимения.	1	
111	Местоимения 3-го лица.	1	
112	Роль местоимений в предложении.	1	
113	Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1	
114	<i>Обучающее изложение</i>	1	Развитие речи
115	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	
116	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
117	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Развитие речи
118	Начальная форма глагола.	1	
119	Изменение глаголов по числам.	1	
120	Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
121	Изменение глаголов по временам.	1	
122	Контрольное списывание	1	Контрольный
123	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи
124	Изменение глаголов по временам.	1	
125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
127	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
128	Обобщение знаний о	1	



	<b>глаголе. Морфологический разбор глагола.</b>		
<b>129</b>	<b><i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i></b>	<b>1</b>	
<b>130</b>	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>131</b>	<b>Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».</b>	<b>1</b>	
<b>132</b>	<b>Повторение по теме «Части речи».</b>	<b>1</b>	
<b>133</b>	<b>7)Повторение Итоговая комплексная работа</b>	<b>4ч. 1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>134</b>	<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>
<b>135</b>	<b>Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»</b>	<b>1</b>	
<b>136</b>	<b>Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»</b>	<b>1</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Формы, методы, содержание уроков с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Домашнее задание
1			<b>1)Язык и речь</b> Наша речь. Виды речи.	<b>2ч.</b> <b>1</b>		Стр._____, упр._____
2			Наша речь и наш язык. <i>Тест№1 «Язык и речь»</i>	1		Стр._____, упр._____
3			<b>2)Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Словосочетание.</b> Текст. Типы текстов.	<b>12ч.</b> <b>1</b>		Стр._____, упр._____
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		Стр._____, упр._____
5			Предложение. Виды предложений по интонации.	1		Стр._____, упр._____
6			<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<b>Контрольный</b>	
7			Работа над ошибками. Предложение с обращением.	1		Стр._____, упр._____
8			Предложение с обращением.	1		Стр._____, упр._____
9			Главные и второстепенные члены предложения. <i>Тест№2 «Текст»</i>	1		Стр._____, упр._____
10			Главные и второстепенные члены предложения.	1		Стр._____, упр._____
11			Простое и сложное предложения.	1		Стр._____, упр._____

12			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		Стр._____, упр._____
13			<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</b>	1	<b>Контрольный</b>	
<b>14</b>			Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Тест №3 «Предложение. Словосочетание»</i>	<b>1</b>		Стр._____, упр._____
15			<b>3) Слово в языке и речи</b> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<b>18ч.</b> <b>1</b>		Стр._____, упр._____
16			Синонимы и антонимы.	1		Стр._____, упр._____
17			Омонимы.	1		Стр._____, упр._____
18			Слово и Словосочетание.	1		Стр._____, упр._____
19			Фразеологизмы. <i>Тест №4 «Слово в языке и речи»</i>	1		Стр._____, упр._____
20			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Развитие речи	Стр._____, упр._____
21			Работа над ошибками. Части речи.	1		Стр._____, упр._____
22			Имя существительное.	1		Стр._____, упр._____
23			Имя прилагательное.	1		Стр._____, упр._____
24			Глагол.	1		Стр._____, упр._____
25			Имя числительное. <i>Тест №5 «Части речи»</i>	1		Стр._____, упр._____
26			Однокоренные слова. <i>Тест №6 «Однокоренные слова»</i>	1		Стр._____, упр._____
27			Гласные звуки и	1		Стр._____,

		буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.			упр. _____
28		Согласные звуки и буквы. <i>Тест №7 «Звуки и буквы»</i>	1		Стр. _____, упр. _____
29		Правописание разделительного мягкого знака.	1		Стр. _____, упр. _____
30		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	<b>Контрольный</b>	
31		Работа над ошибками. Сложные слова. Проект. «Рассказ о слове».	1	Проект. «Рассказ о слове».	Стр. _____, упр. _____
32		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи	Стр. _____, упр. _____
33-35		<b>4) Состав слова</b> Корень слова. Однокоренные слова.	<b>14ч.</b> <b>3</b>		Стр. _____, упр. _____
36		Окончание	1		Стр. _____, упр. _____
37		Приставка.	1		Стр. _____, упр. _____
38		Контрольное списывание.	1	<b>Контрольный</b>	
39		Работа над ошибками. Суффикс.	1		Стр. _____, упр. _____
40		Приставка.	1		Стр. _____, упр. _____
41		Значение суффиксов.	1		Стр. _____, упр. _____
42		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		Стр. _____, упр. _____

43			Работа над ошибками. Основа слова.	1		Стр._____, упр._____
44			Обобщение знаний о составе слова. <i>Тест №8 «Состав слова»</i>	1		Стр._____, упр._____
45			<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b>	1		
46			Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		Стр._____, упр._____
<b>47</b>			<b>5) Правописание частей слова</b> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<b>20ч. 1</b>		Стр._____, упр._____
48			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Стр._____, упр._____
49			Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1		Стр._____, упр._____
50			Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Стр._____, упр._____
51			Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</i>	1		Стр._____, упр._____
52			Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Стр._____, упр._____
53			Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными	1		Стр._____, упр._____

			на конце слов и перед согласными в корне. <i>Тест №10</i>			
54			<i>Обучающее изложение «Клесты»</i>	1		Стр._____, упр._____
55			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Стр._____, упр._____
56			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</i>	1		Стр._____, упр._____
57			Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Стр._____, упр._____
58			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Стр._____, упр._____
<b>59</b>			<b>Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»</b>	<b>1</b>		
60			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		Стр._____, упр._____
61			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1		Стр._____, упр._____
62			Правописание суффиксов и приставок. <i>Тест №12</i>	1		Стр._____, упр._____
63			Правописание приставок и предлогов. <i>Тест №13</i>	1		Стр._____, упр._____
64			Правописание приставок и предлогов. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		Стр._____, упр._____

65			<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».</i>	1		
66			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		Стр._____, упр._____
67			<b>б) Части речи</b> Части речи.	<b>66ч.</b> <b>1</b>		
68			Имя существительное как часть речи.	1		
69			Начальная форма имени существительного.	1		
70			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1		
71			<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
72			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1		
73			<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
74			Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
75			Проект «Тайна имени».	1		
76			Число имён существительных	1		
77			Число имён существительных. Имена существительные,	1		

			имеющие форму одного числа.			
78			Род имён существительных.	1		
79			Контрольное списывание.	1		
80			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
81			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тест №15	1		
82			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		
83			<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<b>1</b>		
84			Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
85			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	1	Развитие речи.	
86			Работа над ошибками. Именительный падеж.	1		
87			Родительный падеж.	1		
88			Дательный падеж.	1		
89			Винительный падеж.	1		
90			Творительный падеж	1		



91			Предложный падеж.	1		
92			Обобщение знаний об имени существительном. Тест №16	1		
93			Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1		
94			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		
95			<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>		
96			Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
97			Сложные имена прилагательные.	1		
98			Роль имён прилагательных в тексте.	1		
99			<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
100			Изменение имён прилагательных по родам.	1		
101			Изменение имён прилагательных по числам.	1		
102			Изменение имён прилагательных по	1		

			числам.			
103			Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
<b>104</b>			Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
105			Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Тест №17</i>	1		
106			<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>		
107			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.			
108			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
109			<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
110			Личные местоимения.	1		
111			Местоимения 3-го лица.	1		
112			Роль местоимений в предложении.	1		
113			Морфологический разбор местоимения. <i>Тест №18</i>	1		
114			<i>Обучающее изложение</i>	1	Развитие речи	
115			Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		
116			Значение и употребление в речи	1		

			глаголов.			
117			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Развитие речи	
118			Начальная форма глагола.	1		
119			Изменение глаголов по числам.	1		
120			Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
121			Изменение глаголов по временам.	1		
122			<b>Контрольное списывание</b>	1	<b>Контрольный</b>	
123			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи	
124			Изменение глаголов по временам.	1		
125			Род глаголов в прошедшем времени.	1		
126			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
127			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
128			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
129			<i>Обобщение о глаголе.</i> <i>Тест №19</i>	1		
130			<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>	1	<b>Контрольный</b>	
131			Работа над ошибками. Повторение	1		

			по теме «Части речи».			
<b>132</b>			Повторение по теме «Части речи».	1		
133			<b>7)Повторение Итоговая комплексная работа</b>	<b>4ч. 1</b>	<b>Контрольный</b>	
134			<b>Итоговый контрольный диктант №10.</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный</b>	
135			Работа над ошибками. «Орфограммы в значимых частях слов»	1		
136			Итоговый тест №20 по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1		