
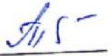



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крестовогородищенская средняя школа
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено
на ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023
руководитель ШМО

(С.А. Жегалова)

Согласовано
зам. директором по УР


30.08.2023 (Т.Ф. Сурина)

Утверждено
Приказом директора


От 30.08.2023 № 56/о (О.А.Киселева)



Рабочая программа по биологии

Класс 7

Учитель Сурина Татьяна Фроловна
(высшая квалификационная категория)

Количество часов: всего- 68 часа; в неделю – 2 часа

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь:

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса в 7 классе

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- роль животных в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям животных или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

1. Общие сведения о животных

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей:

сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Л.р. №2. «Внешнее строение дождевого червя»

6. Тип Моллюски (

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски.
Класс

Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.Р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Л.Р. № 4

«Внешнее строение насекомого»

8. Тип Хордовые

Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.Р. № 5

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

8.1. Класс Земноводные, или Амфибии

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

8.2. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

8.3. Класс Птицы

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.Р №7 «Строение скелета птицы»

8.4. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и

Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.Р.№8 "Строение скелета млекопитающих".

9. Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Тематическое планирование

| № ур ока | Разделы | Тема урока | Кол-во часов | Кол-во лабораторных работ | Кол-во контрольных работ |
|-------------|--|---|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. | Общие сведения о животных | Зоология-наука о животных. | 1 | | |
| 2. | | Животные и окружающая среда. | 1 | | |
| 3. | | Классификация животных и основные систематические группы. Входная контрольная работа. | 1 | | 1 |
| 4. | | Влияние человека на животных. | 1 | | |
| 5. | | Краткая история развития зоологии. | 1 | | |
| 6. | Строение тела животных | Клетка | 1 | | |
| 7. | | Ткани, органы, системы органов. | 1 | | |
| 8. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | Тип Сарко-довые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | |
| | | Тип Сарко-довые и | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 9. | | Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | | | |
| 10. | | Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузориитуфельки". | 1 | Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузориитуфельки» | |
| 11. | | Значение Простейших. | 1 | | |
| 12. | | Подведем итоги по теме «Подцарство Простейшие» | 1 | | |
| 13. | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | | |
| 14. | | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | | |
| 15. | Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви | Тип Плоские черви. | 1 | | |
| 16. | | Разнообразие плоских червей: сосальщики цепни. | 1 | | |
| 17. | | Тип круглые черви. | 1 | | |
| 18. | | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | | |
| 19. | | Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя" | 1 | Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя» | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|
| 20. | | Подведем итоги по теме «Тип Кишечнополостные. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | 1 | | |
| 21. | Тип Моллюски | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | | |
| 22. | | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | | |
| 23. | | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение моллюска" | 1 | Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение моллюска" | |
| 24. | | Класс Головоногие моллюски. | 1 | | |
| 25. | | Подведем итоги по теме «Тип Моллюски». Контрольная работа. | 1 | | 1 |
| 26. | Тип Членистоногие | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | | |
| 27. | | Класс Паукообразные. | 1 | | |
| 28. | | Класс Насекомые Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | 1 | Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | |
| 29. | | Типы развития и многообразие насекомых. | 1 | | |
| 30. | | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.. | 1 | | |
| 31. | | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 32. | | Подведем итоги по теме: «Тип Членистоногие» | 1 | | |
| 33. | | Тип Хордовые. Бесчерепные. | 1 | | |
| 34. | Тип Хордовые | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб». | 1 | Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб» | |
| 35. | | Внутреннее строение рыб. | 1 | | |
| 36. | | Особенности размножения рыб. | 1 | | |
| 37. | | Основные систематические группы рыб. | 1 | | |
| 38. | | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | | |
| 39. | | Подведем итоги по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» | 1 | | |
| 40. | | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | | |
| 41. | | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | | |
| 42. | | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | | |
| 43. | | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | | |
| 44. | | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | | |
| 45. | | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | | |
| 46. | | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | | |
| 47. | | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | | |
| 48. | | Подведем итоги по теме «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся». | 1 | | |
| 49. | | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. | 1 | Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | | перьев". | |
| 50. | | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | 1 | Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | |
| 51. | | Внутреннее строение птиц. | 1 | | |
| 52. | | Размножение и развитие птиц. | 1 | | |
| 53. | | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | | |
| 54. | | Разнообразии птиц. | 1 | | |
| 55. | | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | | |
| 56. | | Подведем итоги по теме «Класс Птицы» | 1 | | |
| 57. | Класс Млекопитающие, или Звери. | Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | | |
| 58. | | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | 1 | Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих". | |
| 59. | | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | | |
| 60. | | Происхождение и разнообразии млекопитающих. | 1 | | |
| 61. | | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | | |
| 62. | | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | | |
| 63. | | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | | |
| 64. | | Экологические группы млекопитающих. | 1 | | |
| 65. | | Значение млекопитающих для человека | 1 | | |
| 66. | | Подведем итоги по теме «Класс Млекопитающие». | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|----|---|---|
| 67. | Развитие животного мира на Земле | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. | 1 | | |
| 68 | | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. | 1 | | |
| | | Итого | 68 | 8 | 3 |