



Муниципальное общеобразовательное учреждение Крестовогородищенская средняя  
школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева  
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено на ШМО  
естественно-математического  
цикла  
Руководитель ШМО

 С.А. Жегалова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
зам.директора по УР

 Сурина Т.Ф.

«30» августа 2023 г.

Утверждено  
директор

 О.А. Киселева

Приказ № 56-о  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс - 8  
Учитель Барт Наталья Геннадьевна  
Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ географической культуры.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-давать характеристику рельефа своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

## Раздел 1

Географическое положение и формирование государственной территории России

### **Географическое положение России**

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **История населения, освоения и исследования территории России**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## Раздел 2

Природа России

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

### **Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

### **Растительный и животный мир, биологические ресурсы**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

### **Почва и почвенные ресурсы**

Почва как особое природное образование. Плодородие- важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

### **Природные различия на территории России**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр,

лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел 3**

Население России

#### **Человеческий потенциал – главное богатство страны**

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

#### **Народы России**

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

#### **Особенности урбанизации в России**

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

#### **Причины, типы, и направления миграций населения на территории России**

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

#### **Трудовые ресурсы**

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

### **Раздел 4**

Природный фактор в развитии России

#### **Влияние природной среды на развитие общества**

Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

#### **Природные ресурсы, их классификации**

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов



на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

### **Природные регионы России – Ульяновская область**

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, темы уроков</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Введение в курс «География России». Входная контрольная работа.		1	05.09.	
<b>Раздел 1</b>					
<b>Географическое пространство России.</b>					
2	Географическое положение и его виды.		1	08.09.	
3	Размеры территории и природно-географическое положение России. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих ГП РФ».	1	1	12.09.	
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.		1	15.09.	
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		1	19.09.	
6	Государственная территория России. Типы российских границ.		1	22.09.	
7	Сухопутные и морские границы России.		1	26.09.	
8	Характеристика географического положения Ульяновской области.		1	29.09.	
9	Различия во времени на территории России. Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного (зонального) времени».	1	1	03.10.	

10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.		1	06.10.	
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».		1	17.10.	
12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.		1	20.10.	
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.		1	24.10.	
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		1	27.10.	
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		1	31.10.	
16	<b>Контрольная работа «Географическое пространство России»</b>		1	03.11	
<b>Раздел 2</b>					
<b>Население России.</b>					
17	Численность и воспроизводство населения России.		1	07.11.	
18	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.		1	10.11.	
19	Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа №8 «Определение особенностей размещения крупных народов России, сопоставление с особенностями территориального деления РФ».	1	1	14.11	
20	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.		1	17.11	
21	Особенности урбанизации в России. Городское население.		1	28.11.	
22	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Практическая работа №9 «Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения»	1	1	01.12.	

	в разных частях страны по статистическим материалам».				
23	Миграции населения в России.		1	05.12.	
24	Размещение населения России.		1	08.12.	
25	Занятость населения.		1	12.12.	
26	Рынок труда в России.		1	15.12.	
<b>Раздел 3</b>					
<b>Природа России.</b>					
27	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.		1	19.12.	
28	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.		1	22.12	
29	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.		1	26.12	
30	Определение особенностей рельефа региона проживания (Ульяновской области), выявление техногенных форм рельефа.		1	29.12	
31	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.		1	09.01.	
32	Литосфера. Рельеф. Человек.		1	12.01	
33	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».		1	16.01	
34	Условия формирования климата.		1	19.01	
35	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		1	23.01	
36	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа №3 «Выявление закономерностей в распределении климатических показателей, их объяснение».	1	1	26.01	

37	Климатические пояса и типы климатов.		1	30.01	
38	Климат и человек. Практическая работа №4. «Характеристика климатических условий и типа климата региона проживания (Ульяновской области) по климатическим картам».	1	1	02.02	
39	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы». Контрольная работа.		1	06.02	
40	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа №5  «Составление характеристики одной из крупных рек по плану».	1	1	09.02	
41	Зависимость речной сети от климата.		1	13.02	
42	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.		1	16.02	
43	Многолетняя мерзлота.		1	27.02	
44	Водные ресурсы. Воды и человек.		1	01.03	
45	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».		1	05.03	
46	Почва- особое природное образование.		1	08.03	
47	Главные типы почв и их размещение по территории России.		1	12.03	
48	Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Практическая работа №6 «Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану».	1	1	15.03	
49	Растительный и животный мир.		1	19.03	
40	Биологические ресурсы.		1	22.03	
41	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и		1	26.03	

	животный мир. Биологические ресурсы». <b>Контрольная работа.</b>				
42	Природные комплексы.		1	29.03	
43	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.		1	02.04	
44	Северные безлесные природные зоны.		1	05.04	
45	Лесные зоны. Тайга.		1	16.04	
46	Смешанные и широколиственные леса.		1	19.04	
47	<b>Контрольная работа «Все о лесе».</b> Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.		1	23.04	
48	Высотная поясность.		1	26.04	
49	Моря как крупные природные комплексы. Практическая работа №7 «Составление характеристики одного из морей России».	1	1	30.04	
60	Природно-хозяйственное значение российских морей.		1	03.05	
61	Особо охраняемые природные территории России.		1	07.05	
62	Природа Ульяновской области.		1	10.05	
63	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России». <b>Контрольная работа</b>		1	14.05	
<b>Раздел 4 Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>					
64	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы.		1	17.05.	
65	Практическая работа №10 «Выявление характера использования природных ресурсов Ульяновской области с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ».	1	1	21.05.	

66	<b>Итоговая контрольная работа «География России»</b>		1	24.05.	
<b>Раздел 5. Родной край.</b>					
67	Ульяновская область. Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.		1	28.05	
68	Природно-ресурсный потенциал Ульяновской области.		1	31.05.	
	всего		68		



