

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крестовогородищенская средняя школа
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено
на ШМО
Протокол № 1 от
«19» 08 2023 г.
Руководитель ШМО
Мигунова Н.П.

Согласовано
зам. директора по УР
Сурина Т.Ф.
«30» 08 2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 10 от 08 2023 г.
Киселева О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Класс 7
Учитель Мерчина Анна Сергеевна

Количество часов: всего 102 часа; 3 часа в неделю

2023-2024 уч.г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Раздел 1. Музыка

Лексика по теме "музыка" Прилагательные, выражающие мнение. Present Simple. Наречия и выражения частотности. Написание отзыва. Диалогическое высказывание

Раздел 2. Праздники и торжества

Лексика на тему "Праздники". Конструкция verb+noun. Present Continuous; Present Simple. Present Continuous для обозначения будущих договоренностей. Монологическое высказывание на тему "Праздники в странах изучаемого языка/ Праздники в России"

Раздел 3. Место, где я живу

Лексика на тему: "Дом", "Работа и рабочее место". There is/ there are с a/a, some, any. Much, many, a lot of. Рассказ "Мой дом". Сочинение "Дом моей мечты"

Раздел 4. Кино и ТВ

Лексика на темы "ТВ-программы", "Жанры фильмов". Past Simple (утверждение, отрицание, вопросы, краткие ответы). Написание отзыва о фильме. Диалог "В кино".

Раздел 5. Явления природы

Лексика по теме "Явления природы", наречия. Past Continuous (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы)

Past Simple/Past Continuous

Обсуждение темы "Природные катаклизмы".

Раздел 6. Игры

Лексика на тему "Игры. Компьютер".

Степени сравнения прилагательных could/couldn't, should/shouldn't

Монологическое высказывание "Моя любимая игра"

Раздел 7. Будущее

Лексика по теме "История жизни",

Монологическое высказывание "Моя жизнь. Мои планы".

"Вторичная переработка: материалы и контейнеры".

Употребление Future Simple. Придаточные условия (First Conditional)

Раздел 8. Путешествия

Лексика по теме "Виды транспорта", "Здоровье", "Первая помощь". Be going to, would like to/wouldn't like to, must/mustn't. Неопределенные местоимения.

Лексика по теме "Личные проблемы", лексика для описания характера.

Present Perfect, обзор всех времен английского языка

Раздел 9. Ты хороший друг?

Лексика по теме "Личные проблемы", лексика для описания характера.

Present Perfect (утвердительная форма),

обзор всех времен английского языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Контрольные работы
<i>Раздел 1: Повторение - 3 ч</i>				
1.	Личные данные. Описание людей.	1	лексика по теме. He's got / She's got/	
2.	Семья. Одежда. Школа.	1	Лексика по темам повторения. Личные и притяжательные местоимения. названия школьных предметов, лексика, используемая в классе.	
3.	Входная контрольная работа	1		1
<i>Раздел 2: Музыка - 9 ч</i>				
1.	Инструменты и музыканты.	1	guitar - guitarist keyboards - keyboard player vocals - vocalist saxophone - saxophonist piano - pianist drums - drummer recorder - recorder player	
2.	Те, на кого смотрят.	1	indie, band, do concerts. perform, events, write songs, cover versions, musical influences, fans, jazz, practise, gig.	
3.	Урок грамматики. Present Simple	1	утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.	
4.	Телевизионное игровое шоу.	1	strange, boring, loud, quiet, slow, traditional, cheerful, sad, lively, annoying, great, terrible.	
5.	Музыка в Британии.	1	название музыкальных инструментов, наречия, означающие частотность.	
6.	Урок грамматики. Like, love, hate + ing.	1	выражения и наречия частотности, Like, love, hate + ing.	
7.	Музыкальный обзор.	1	Предложения с and, but, because.	
8.	Поговорим о том, что нам нравится или не нравится.	1	лексико - грамматический материал раздела.	
9.	Контрольная работа №1	1	лексико - грамматический материал раздела.	1
<i>Раздел 3: Давайте праздновать! - 15 ч</i>				
1.	Праздники и торжества.	1	go to church, decorate the house, send a card, wear a costume, eat special food, give a present, have a party, watch the fireworks	
2.	Праздники Великобритании.	1	лексика по теме.	
3.	Урок грамматики. Present Continuous.	1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы Present Continuous.	
4.	Особые дни.	1	Twelfth Night, harvest festival, Mother's Day, Father's Day, school	

			trip, birthday, Valentine's Day, carnival, prize-giving ceremony	
5.	Праздники США.	1	Martin Luther King Day, Independence Day, Columbus Day, Thanksgiving	
6.	Урок грамматики. Present Simple or Present Continuous.	1	утвердительная, отрицательная, вопросительная формы Present Simple и Present Continuous.	
7.	Приглашение.	1	Схема написания приглашения, использование заглавных букв, пунктуации.	
8.	Как договориться.	1	лексико-грамматический материал раздела.	
9.	Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический материал раздела.	1
10.	Рубежный контроль по чтению.	1	Книга для учащихся, рабочая тетрадь.	
11.	Рубежный контроль по аудированию.	1		
12.	Рубежный контроль по устной речи.	1		
13.	Рубежный контроль. Письмо.	1		
14.	Повторение.	1		
15.	Повторение 2	1		
<i>Раздел 4: Где ты живешь? - 10 ч</i>				
1.	Дома.	1	sofa, table, chair, cooker, desk, bed, toilet, bath, lamp, compbner, wardrobe, fridge, wall. floor, ceiling. roof, fireplace, chimney, loft, lift, balcony, stairs.	
2.	Дом, который построил Бен.	1	Text The House that Ben Built.	
3.	Урок грмматики. There is/are with a/an, some and any.	1	there is/are, a/an, some/any	
4.	Место работы.	1	Garage, hospital, police station, hair salon, library, office, leisure centre, supermarket, fitness instructor, librarian, secretary nurse, police officer, mechanic, shop assistant, hairdresser.	
5.	Добро пожаловать в Талоюак..	1	Тексты о Канаде.	
6.	Урок грамматики. Much, many and a lot of.	1	Much, many, a lot of	
7.	Описание места.	1	Название предметов мебели, цвета, размер. Порядок прилагательных в предложении.	
8.	Как пройти...?	1	Диалоги, полезные фразы: I'm looking for..., cross the road, go straight on, Down / up there? Turn left / right, It's the first / second on the left / right, It's opposite / next to / near...	
9.	Контрольная работа №3	1	Диалоги, полезные фразы: I'm	1

			looking for..., cross the road, go straight on, Down / up there? Turn left / right, It's the first / second on the left / right, It's opposite / next to / near...	
10.	Повторение по разделам 1,2,3.	1	лексико-грамматический материал разделов 1 – 3	
<i>Раздел 5: Истории экрана - 11 ч</i>				
1.	Телевизионные программы.	1	cartoon, soap opera, the news, reality show, documentary, sports programme, comedy, gameshow, music show, drama, weather forecast	
2.	История анимации.	1	Text The History of Animation	
3.	Урок грамматики. Past Simple.	1	Past Simple: affirmative and negative	
4.	Типы фильмов.	1	fantasy, horror, action-adventure, thriller, science fiction, comedy, western, martial arts, musical, cartoon, war, historical.	
5.	Из Британии в Болливуд.	1	Text. From Britain to Bollywood.	
6.	Урок грамматики. Past Simple(вопросительные формы).	1	Past Simple: questions and short answers	
7.	Описание фильма.	1	Text The Spiderwick Chronicles.	
8.	Что будем смотреть? Диалог	1	Dialogue Talking about preferences	
9.	Написание письма	1	Лексико-грамматический тест	
10.	Повторение разделов 4,5.	1	Лексический материал разделов 4,5.	
11.	Контрольная работа №4	1	повторение пройденного материала	1
<i>Раздел 6: Зона бедствия. - 9 ч</i>				
1.	Природные явления.	1	hurricane, earthquake, tsunami, storm, tornado, wildfire, flood, avalanche, landslide, volcano, thunder and lighting, hailstones	
2.	Обзор новостей.	1	Text News in brief.	
3.	Урок грамматики. Past Continuous (утвердительные и отрицательные формы).	1	Past Continuous: affirmative and negative	
4.	Как себя вести во время грозы.	1	Adverbs (наречия)	
5.	Ураган Катрина.	1	Text Hurricane Katrina: a survivor's story.	
6.	Урок грамматики. Past Simple and Past Continuous.	1	Past continuous: questions and short answers.	
7.	Описание приключений во время каникул.	1	one day, then, later, in the end.	
8.	Поговорим о погоде.	1	It's... today, isn't it? I hope it's nice at the weekend. Anyway, how's school/your family? fine, thanks. Not too bad!	

9.	Контрольная работа №5	1	Лексико-грамматический тест	1
<i>Раздел 7: Игры. - 9 ч</i>				
1.	Игры.	1	console, software, chess, draughts, memory card, controller, dice, board games, pack of cards, stylus/	
2.	Читательский обзор.	1	Text Reader review.	
3.	Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных	
4.	Компьютерные игры.	1	laptop, screen, keyboard, webcam, memory stick, desktop, disc drive, speakers, mouse, printer.	
5.	Игры шотландских горцев.	1	Text The Highland Games.	
6.	Урок грамматики. Could/couldn't, should/shouldn't.	1	Could / couldn't should / shouldn't	
7.	Отзыв о игровой приставке.	1	International Gaming Magazine. This week's product review is from Greta in Vienna.	
8.	Как дать совет.	1	Диалоги, полезные фразы: I'm looking for a..., I'm thinking of buying..., I don't think you should give him/her..., What should I get then? I think you should get..., Good idea! It's a bargain!	
9.	Контрольная работа №6	1	лексико-грамматический тест	1
<i>Раздел 8: Твое будущее, наше будущее. - 9 ч</i>				
1.	История твоей жизни	1	go to school, get a job, be born, grow up, leave school, fall in love, get married, buy a house, grow old, have children, learn to drive, go to university.	
2.	Твой углеродный след на планете.	1	Text Your Carbon Footprint.	
3.	Урок грамматики. Will/Won't	1	Will / won't	
4.	Научная ТВ программа.	1	fantasy, horror, action-adventure, thriller, science fiction, comedy, western, martial arts, musical, cartoon, war, historical.	
5.	Город, в котором нет пластиковых сумок. Контрольная работа по чтению.	1	Text Europe's First Plastic Bag-free Town.	
6.	Урок грамматики. Условные предложения.	1	Условные предложения	
7.	Пишем сочинение. Контрольная работа (письмо).	1	Text Traffic pollution: let's make a difference!	
8.	Разговор о выборе школьных предметов.	1	Dialogue Giving options	
9.	Контрольная работа №7	1	Лексико-грамматический тест	1
<i>Раздел 9: Путешествия. - 9 ч</i>				
1.	Виды транспорта.	1	coach, tram, the underground,	

			moped, motorbike, ferry, barge, hot-air balloon, cable car, on foot.	
2.	Большое путешествие в Японию.	1	Text Are you ready for the World Scout Jamboree?	
3.	Урок грамматики. Be going to.	1	be going to; would like to / wouldn't like to	
4.	В аптеке.	1	a broken leg, an insect bite, a cough, a stomach ache, a sore throat, a cold, sunburn, a high temperature, a cut.	
5.	Южная Африка.	1	Text South Africa: the Rainbow Nation.	
6.	Урок грамматики. Must/mustn't.	1	must / mustn't; Indefinite pronouns.	
7.	Советы путешественникам.	1	Text Advice for travelers.!	
8.	Поездка на автобусе.	1	Dialogue Travelling by bus.	
9.	Контрольная работа №8	1	Лексико-грамматический тест	1
<i>Раздел 10: Лучшие друзья? - 18 ч</i>				
1.	Личные проблемы.	1	bullying, pocket money, health, appearance, shyness, eating disorder, exams, homework, arguments.	
2.	Дорогая Диана,...	1	text Dear Diana...	
3.	Урок грамматики. Present Perfect.	1	Present Perfect: affirmative.	
4.	Звездные знаки: какой ты?	1	Adjectives of character	
5.	От вражды к дружбе.	1	Text From fighting to friendship.	
6.	Урок грамматики. Настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Tense review: present, past and future.	
7.	Описание друга.	1	Text A description of a friend.	
8.	Поиск информации.	1	Dialogue Finding information.	
9.	Рубежный контроль по чтению	1	Лексико-грамматический тест	
10.	Рубежный контроль по аудированию и устной речи	1		
11.	Подготовка к контрольной работе	1		
12.	Итоговая контрольная работа	1		1
13.	Повторение разделов 1,2,3.	1		
14.	Повторение разделов 4,5,6.	3		
15.	Повторение разделов 7,8,9.	2		
	Итого	102		10