

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЕСТОВОГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА ФЕДОРОВИЧА ВАХРАМЕЕВА
(МОУ КРЕСТОВОГОРОДИЩЕНСКАЯ СШ)

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № _____
от 28.08. 2025 г

Согласовано
Зам.дир.по ВР
от 28.08. 2025 г
_____ О.А. Бугримова

Утверждено
Директор МОУ
Крестовогородищенской СШ
_____ О.А. Киселева
приказ № 58-о от 28.08. 2025 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

**««Подвижные игры»»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-14

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель
Львов Алексей Николаевич
педагог дополнительного образования

с. Крестово-Городище

2025 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Формы аттестации/контроля.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	19
2.4. Методическое обеспечение программы	21
2.5. Условия реализации программы	22
2.6. Воспитательный компонент.....	26
3. Список литературы.....	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального общеобразовательного учреждения Крестовогородищенской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.Ф. Вахрамеева.

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы: обусловлена интересом детей к игровой деятельности. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Отличительные особенности программы:

в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Новизна программы:

заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-14.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те

или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 7-14

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий в период пандемии, карантина, отменой занятий из-за низких температур воздуха

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучающиеся в группе – от 7 до 14 лет. Состав объединения составляет – 15 человек. Группа разновозрастная. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- правила подвижных игр.
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

Личностные результаты:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

1.4. Учебно-тематический план

2. №П/П	Название раздела	теория	практика	Всего часов	Форма контроля
1	Введение в образовательную программу. Основы	0,5	1,5	2	Опрос

	знаний по физической культуре				
2	Общеразвивающие упражнения.	1	41	42	Обобщение знаний и умений, тестирование
3	Ходьба, бег, прыжки.	1	19	20	Обобщение знаний и умений, тестирование
4.	Игры подвижные.	1	15	16	Показ, имитация, рассказ
5.	Совершенствование развивающих подвижных игр.	1	33	34	Обобщение знаний и умений, тестирование
6.	Игры, эстафеты.	1	29	30	Обобщение знаний и умений, тестирование
Итого		5,5	138,5	144	

2.1. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре

Теория: знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Практика: проведение подвижных игр

2. Общеразвивающие упражнения.

Теория: ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание –

«Выбери друга», рекреационные игры.

3. Ходьба, бег, прыжки.

Теория: виды ходьбы.

Практика: ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

4. Игры подвижные.

Теория: виды игр.

Практика: групповые игры без деления на команды. Командные игры. Игры-эстафеты. Соревнования – поединки. Большая игра с малым мячом. Прыгалки – скакалки. Спортивные развлечения и забавы на площадке. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

5. Совершенствование развивающих подвижных игр.

Теория: знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика: игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

6. Игры, эстафеты.

Теория: знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика: Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.

Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Старинные игры

Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»

Русские народные игры.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция, практическое занятие	2	Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Рассказ, опрос
2.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений. без предметов	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
3.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития дистанционной скорости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Выполнение нормативов, тестирование
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития ловкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития гибкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Тестирование
6.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития быстроты	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
7.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития внимания.	МОУ Крестовогородищенская	Показ, имитация, рассказ

							СШ	
8.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения из других видов спорта.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
9.	Октябрь			Практическое занятие	2	Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	Комплексы упражнений на формирование правильной осанки с предметами.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения с разными видами дыхания.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	Игры на внимание – «Выбери друга»	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
13.	Октябрь			Практическое занятие	2	Рекреационные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
14.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с шарами Изучение правил игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, рассказ
15.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, рассказ
16.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с обручем и скакалкой Изучение правил игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ

17.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с играми разных народов. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская..	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Игры малой интенсивности	МОУ Крестовогородищенская СШ	
20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Силовые игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
21.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Игры, способствующие развитию основных физических качеств.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
22.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с зимними играми. Игра «Ловцы снега».	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
23.	Декабрь			Практическое занятие	2	Теория: виды ходьбы	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
24.	Декабрь			Практическое занятие	2	Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
25.	Декабрь			Практическое занятие	2	Бег прямолинейный, Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская	Обобщение знаний и умений

							СШ	
26.	Декабрь			Практическое занятие	2	Бег равномерный, с ускорением. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
27.	Декабрь			Практическое занятие	2	Бег с изменением направления и темпа движения. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	Бег с преодолением препятствий. на короткие дистанции до 30 метров Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений, тестирование
30.	Декабрь			Практическое занятие	2	Прыжки в длину. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений, тестирование
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	Прыжки в высоту. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
32.	Январь			Практическое занятие	2	Прыжки с высоты. Подвижные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
33.	Январь			Практическое занятие	2	Игры подвижные. Теория: виды игр. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
34.	Январь			Практическое занятие	2	Разучивание специальных упражнений: построение в круг. Групповые игры без	МОУ Крестовогородищенская	Показ, имитация, рассказ

						разделения на команды	СШ	
35.	Январь			Практическое занятие	2	Разучивание специальных упражнений: фигурная маршировка Командные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
36.	Январь			Практическое занятие	2	Игры-эстафеты	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений, тестирование
37.	Январь			Практическое занятие	2	Соревнования – поединки	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений, тестирование
38.	Январь			Практическое занятие	2	Большая игра с малым мячом.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
39.	Январь			Практическое занятие	2	Прыгалки – скакалки	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
40.	Январь			Практическое занятие	2	Спортивные развлечения и забавы на площадке	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
41.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие координации движения	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие скорости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие ловкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ

44.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие выносливости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
45.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие гибкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие быстроты, внимания	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
47.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие внимания	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
48.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие координации движения	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
49.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие скорости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
50.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие ловкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
51.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие выносливости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
52.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие гибкости	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений

53.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие быстроты	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
54.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие на формирование правильной осанки	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
55.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие быстроты внимания	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
56.	Март			Практическое занятие	2	Игры на расслабление мышц	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
57.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие подвижности суставов.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
59.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры на реакцию. Догонялки.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть	МОУ Крестовогородищенская	Обобщение знаний и умений

						противника определенным образом.	СШ	
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры эстафеты	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
63.	Апрель			Практическое занятие	2	Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
65.	Апрель			Практическое занятие	2	Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
66.	Май			Практическое занятие	2	Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: волейбола	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
67.	Май			Практическое занятие	2	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
68.	Май			Практическое занятие	2	Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений
69.	Май			Практическое занятие	2	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	МОУ Крестовогородищенская СШ	Показ, имитация, рассказ
70.	Май			Практическое занятие	2	Старинные игры	МОУ Крестовогородищенская	Обобщение знаний и умений

							СШ	
71.	Май			Практическое занятие	2	Игры на меткость. Стрельба по мишеням	МОУ Крестовогородищенская СШ	Обобщение знаний и умений, тестирование
72.	Май			Практическое занятие	2	Русские народные игры	МОУ Крестовогородищенская СШ	открытое занятие

3.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, конкурс, творческая работа, творческий проект, конкурс, отчетный концерт, фестиваль, соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Аттестация проводится, как правило, в форме открытого занятия с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива и руководства организации.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

3.3. Оценочные материалы

Уровень физической подготовленности учащихся

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 м	7	7,5	7,3	5,6	7,6	7,5	5,8
	8	7,1	7,0	5,4	7,3	7,2	5,6
	9	6,8	6,7	5,1	7,0	6,9	5,3
	10	6,6	6,5	5,0	6,6	6,5	5,2
Челночный бег 3*10м	7	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,2
	8	10,4	10,0	9,1	11,2	10,8	9,7
	9	10,2	9,9	8,8	10,8	10,3	9,3
	10	9,9	9,5	8,6	10,4	10,0	9,1
Прыжок в длину с места,	7	100	115	155	90	110	150
	8	110	125	165	100	125	155

см	9 10	120 130	130 140	175 185	110 120	135 140	160 170
Наклон вперед из положения сидя	7 8 9 10	1 1 1 2	4 4 4 5	9 7 7 8	2 2 2 3	7 7 7 9	11 12 13 14
Подтягивания на перекладине (мальчики – на высокой, девочки-на низкой)	7 8 9 10	1 1 1 1	2 2 3 3	4 4 5 5	2 3 3 4	5 6 7 8	12 14 16 18
Бег 1000м/с	7 8 9 10	- - 6,00 5,30	- - 5,30 5,00	- - 5,00 4,30	- - 7,00 6,30	- - 6,30 5,40	- - 6,00

Педагогический контроль

№п\п	Тема	Вид контроля
3	Упражнения для развития дистанционной скорости	Стартовый (сентябрь): - тестирование физических качеств; - диагностика физического развития.
29 30	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры Прыжки в длину. Подвижные игры	Текущий (в течение года): - контроль учета посещаемости занятий; - проведение мониторинга заболеваемости обучающихся
36 37	Игры-эстафеты Соревнования – поединки	Промежуточный: - тестирование

		физических качеств; - диагностика физического развития
71	Игры на меткость. Стрельба по мишеням	Итоговый (май): - диагностика физической подготовленности; - диагностика физического развития;
72	Русские народные игры	- открытое занятие.

3.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим

удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств. Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

3.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

Информационное обеспечение методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;– видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Сферум)

Облачные сервисы Яндекс, Mail

Интернет-ресурсы:

1. Pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей./ http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
2. Социальная сеть работников образования. Nsportal.ru /<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/08/16/podvizhnye-igry>
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России/ <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-fizicheskaya-kultura-493946.html>
4. Педагогическое сообщество Урок. рф/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/podvizhnie_igri_221055.html
5. Веселая школа./ <http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnye-igry/>
6. Подготовка дошкольников к обучению./ podrastu.ru/igry/igry-dlja-detei.html

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

ценностно-смысловое развитие ребенка

Задачи воспитательной работы

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитательной работы

- Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Воспитание дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей;
- Формирование умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях; умение оказывать помощь своим сверстникам.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Единый день безопасности несовершеннолетних	– профилактика чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними; – реализация социально-профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, им способствующих; – защита законных прав и интересов	Акция	ежемесячно

		несовершеннолетних; – обеспечение безопасности детей; – оказание несовершеннолетним различных видов помощи.		
2.	«Что вы знаете о профессиях»	Познакомить с понятием «профессия», расширить знания детей о многообразии мира профессий Воспитывать познавательный интерес к профессиям	Мероприятие профориентационной деятельности. Игра.	сентябрь
3.	«Растения нашего края»	Познакомить с разнообразием растений Ульяновской области; Воспитывать бережное отношение к природе	Мероприятие воспитательной деятельности. Познавательная игра	сентябрь
4.	«Профессии моего края»	Познакомить с разнообразием предприятий и профессий Ульяновской области; Воспитывать уважение к человеку труда	Мероприятие профориентационной деятельности Экскурсия	октябрь
5.	«Кто твой друг»	Учить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями; Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе, Помочь в приобретении положительного социального опыта, необходимого для эффективной социальной адаптации	Мероприятие воспитательной деятельности.. Тренинг	ноябрь
6.	«Роботы в нашей жизни»	Познакомить с понятиями «робот, робототехника», разновидностями роботов и их применением в жизни человека; Формировать интерес к профессиям технической	Мероприятие воспитательной деятельности.. Онлайн-урок	декабрь

		направленности;		
7.	«Все работы хороши»	Обогащать и активизировать знания детей о различных профессиях; Развивать, любознательность, конструктивные умения; воспитывать уважение к людям труда.	Мероприятие профориентационной деятельности. Викторина	февраль
8.	«Мир открытий и изобретений»	Расширять представление детей об истории науки и техники. Формировать положительную нравственную оценку деятельности великих ученых России во имя науки, прогресса. Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний	Мероприятие профориентационной деятельности. Беседа	Март
9.	Мы за ЗОЖ	Воспитывать ответственное отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей; Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	Мероприятие воспитательной деятельности.. Акция	апрель
10.	Путь к успеху	Способствовать пониманию смыслового содержания жизненного пути, жизненных целей и ценностей; Способствовать умению выбирать альтернативы в пользу активной жизненной позиции и здорового образа жизни. Воспитывать позитивное отношение к жизни, к труду	Мероприятие воспитательной деятельности. Тренинг	май

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и

воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

10 числа каждого месяца в объединениях Центра согласно плану ПДН МО «Чердаклинский район» проходят «Единый день безопасности несовершеннолетних». Темы профилактических мероприятий разнообразны:

- «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми;
- «Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Предотвращение конфликтов среди подростков»;
- «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ;
- «Безопасности детей на дороге» и т.д..

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

4. Список литературы

Список литературы для педагога:

- 1.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
- 2.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.
- 3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005.
- 4.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.
- 5.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.

Список литературы для учащихся и родителей:

- 1.Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.
- 2.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016.
- 3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
- 4.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2008.
- 5.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2007.