

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крестовогородищенская средняя школа имени Героя Советского Союза
Михаила Федоровича Вахрамеева
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2023г



Утверждена
Директор МОУ
Крестовогородищенской СШ
Киселева О.А.
приказ № 56-0 от «30» 08 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Технология. Промышленный дизайн»
(стартовый уровень)**

Адресат программы – обучающиеся 12 – 16 лет

Срок реализации – 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Бугримовой О.А.

с. Крестово – Городище
2023-2024 учебный год.

Содержание:

№	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	Страница
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
	1.4.1 Учебный план	
	1.4.2 Содержание учебного плана	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6.	Мероприятия воспитательной деятельности	
2.7	Список литературы	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Технология. Промышленный дизайн» **технической направленности** разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
 - приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
 - методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
 - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
 - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
 - приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Федеральный закон

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Устав образовательной организации;
 - Нормативные акты образовательной организации;
 - Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Промышленный дизайн (индустриальный дизайн, промдизайн, предметный дизайн) — одна из отраслей дизайна, область художественно — технической деятельности, дает возможность обучающимся изучить приемы создания объектов сре-

ды (сувениры, подарки, арт- объекты, декор, элементы оформления интерьера и т.д.)
Технология. Промышленный дизайн это соединение мира техники и эстетики, современных технологий и искусства. Промышленный дизайн является одним из важнейших источников расширения знаний о различных видах искусства и возможностях компьютерной графики.

Программа дает обучающимся возможность творчески подготовиться к выбору будущей профессии, создает условия для креативного мышления и созидательного труда.

Программа разработана на основе программы: Тищенко, А.Т., Сеница, Н.В. Технология. Программа: 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф.

Уровень освоения программы - стартовый

Направленность программы - техническая

Актуальность данной программы заключается в том, что она создана с учётом интересов детей, даёт определённые знания, умения и навыки, которые могут быть использованы при обучении таких школьных курсов, как: «Технология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика». Программа направлена на междисциплинарную проектно - художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося. Главный акцент в обучении ставится на процесс освоения навыков дизайна объектов среды с последующим самостоятельным проектированием, моделированием объектов.

Общеразвивающая программа «Технология. Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребления, создания инновационной продукции, проектирования технологического изделия.

Новизна программы состоит в том, что в данной программе классические приемы обучения компоновке масс на плоскости и в пространстве и современные технологии в области дизайна и промышленного проектирования являются дополнением друг другу. Изучение основ дизайна и декоративной композиции дает возможность создавать объемные и полу-объемные работы в области моделирования и макетирования технических объектов, а использование графических редакторов открывает огромные возможности для реализации своих идей и перспективы дальнейшего развития.

В сочетании доступных возрасту детей видов деятельности на занятиях состоит **педагогическая целесообразность** программы.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что программа состоит из 2 модулей, 1 модуль включает в себя базовые знания основ дизайна, 2 модуль состоит из «кейсов» направленных на формирование определенных компетенций (Универсальные Soft Skills: командная работа, умение отстаивать свою точку зрения, Навык публич-

ного выступления, навык представления и защиты проекта, креативное мышление, аналитическое мышление, методы дизайн-анализа. Профессиональные *Hard Skills*: дизайн-аналитика, дизайн-проектирование, методы генерирования идей, макетирование, передача различных фактур материалов, техника скетчинга маркерами, объемно-пространственное мышление, композиция в фотографии). Результатом каждого кейса является «продукт» (групповой, индивидуальный) демонстрирующий компетенции.

Компетенции промышленного дизайнера

Hard Skills

- Умение работать с графическими инструментами в средах CAD, 3D и 2D графики;
- Умение работать с оборудованием и материалами для сканирования и прототипирования объектов;
- Умение работать с оборудованием, представленным в HiTech (лазерные станки, станки с ЧПУ, инструменты для обработки различных материалов);
- Умения, необходимые для эскизирования;
- Умения, необходимые для макетирования;
- Умение презентовать концепции, проекты и дизайны;

Soft Skills:

- Изобретательство, Самомотивация, Умение работать в команде.

Поведенческие и личностные навыки, позволяющие управлять проектом и быть эффективным членом команды; лидерские качества и критическое мышление;

- Умение вести проектную деятельность;
- Умение вести изобретательскую деятельность;
- Умение вести исследовательскую деятельность;
- Умение ставить задачи;
- Умение работать в команде.

Каждый кейс — это история, описывающая реальную ситуацию, которая требует проведения анализа, выработки и принятия обоснованных решений. Кейс включает набор специально разработанных учебно-методических материалов. Результатом могут стать самостоятельные проекты. Модули и кейсы различаются по сложности и реализуются по принципу «от простого к сложному».

Адресат программы.

Возраст учащихся в объединении предлагается от 12 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Группы формируются преимущественно по принципу принадлежности обучающихся к среднему или старшему звену образовательных учреждений с учетом степени их предварительной подготовки. Количество детей в группе — до 15 человек.

Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

На занятиях ребята развивают свои творческие конструкторские способности и приобретают определенный запас трудовых умений и навыков.

Объем программы и сроки реализации - 144 часа, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы: 2023-2024 уч.г.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная. Основными формами организации занятий, используемые в ходе реализации образовательной программы по промышленному дизайну, являются: рассказ, беседа, лекция, семинар, работа с книгой, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видеоматериалов, тестирование, экскурсия, наблюдения, научно-исследовательская экспедиция. При этом используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая и коллективная.

Режим занятий.

Продолжительность занятия для обучающихся 1-го года обучения 2 часа по 45 минут с перерывом в 15 минут, 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы:

Освоение обучающимися спектра Hard (технические, профессиональные навыки.) и Soft -универсальные компетенций (командная работа, умение отстаивать свою точку зрения, навыки публичного выступления, навыки представления и защиты проекта, креативное мышление, аналитическое мышление, методы дизайн- анализа) на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение специальных знаний по вопросам базовых понятий сферы промышленного дизайна, ключевых особенностей методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- овладение навыками ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: «Технология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Физика»;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- приобретение специальных знаний по работе в компьютерных программах;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования;

-формировать навыки предпрофильной подготовки по основам дизайна и возможность дальнейшего профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Развивающие:

- формирование 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- расширение словарного запаса;
- развитие памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- формирование интереса к знаниям;
- формирование умения практического применения полученных знаний;
- формирование умений формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- представлять свой проект.

владеть:

- научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися;
- несущей ответственность за свои действия.

Метапредметные результаты

Обучающиеся должны:

- быть познавательно активными, уметь делать обобщения и выводы, регулятивные универсальные учебные действия;
- уметь принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- уметь ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

- уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- уметь различать способ и результат действия;
- уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- уметь в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- быть способным проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- уметь осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1 (72 часа)					
1	<i>Введение. История дизайна и программа обучения.</i>	6	5	1	
1.1.	Введение в программу. Собеседование. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	2	2		Беседа, тестирование.
1.2	<i>История промышленного дизайна.</i>	4	3	1	Опрос, педагогическое наблюдение.
2	<i>Основы дизайна и редактор Corel Draw.</i>	30	6	24	
2.1	Законы композиции.	4	1	3	Опрос.
2.2.	Технический рисунок в дизайне.	6	1	5	Опрос, игровой зачёт. Практическая работа.
2.3.	Редактор Corel Draw.	10	2	8	Зачёт, практическая работа.
2.4.	Логика и эстетика в дизайне.	10	2	8	Практическая работа.
3	<i>Выявление проблемы и поиск дизайн-решений.</i>	26	6	20	
3.1.	Определение простых целей и задач в проектах.	4	1	3	Показ, беседа, практическая работа
3.2.	Определение методов и средств дизайна.	6	1	5	Опрос, показ, беседа, творческая работа
3.3.	Механизм и корпус изделия в дизайне.	10	2	8	Показ, практическая работа
3.4	Дизайн простых плоскостных конструкций.	6	2	4	Самостоятельная работа, зачёт.
4	<i>Дизайн корпуса промышленного или технического</i>	6	1	5	

	<i>назначения.</i>				
4.1.	Моделирование, макетирование.	4	2	2	Наблюдение, творческая работа
4.2.	Прототипирование.	2		2	Самостоятельная работа, зачёт.
5.	<i>Итоговое занятие презентация продукта.</i>	4		4	
5.1	Презентация продукта	4		4	
	ИТОГО	72	18	54	
МОДУЛЬ 2 (72 часа)					
6.	Кейс «Объект из будущего»	12	4	8	Презентация результатов.
6.1.	Введение. Методики формирования идеи.	4	1	3	Тестирование.
6.2.	Урок рисования (перспектива, линия, штриховка)	2	1	1	Демонстрация решений кейса
6.3.	Создание прототипа объекта промышленного дизайна	4	1	3	Практическая работа.
	Урок рисования (способы передачи объема, светотень)	2	1	1	Практическая работа, зачёт.
7.	Кейс «Пенал»	12	1	11	Презентация результатов.
7.1.	Анализ формообразования промышленного изделия	2		2	Беседа, практическая работа.
7.2.	Натурные зарисовки промышленного изделия	2		2	Беседа, практическая работа.
7.3.	Генерирование идей по улучшению промышленного изделия	2		2	Беседа, практическая работа.
7.4.	Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона	4	1	3	Опрос, практическая работа.

7.5.	Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией	2		2	Практическая работа, зачёт.
8.	Кейс «Космическая станция»	12	2	10	Презентация результатов.
8.1.	Создание эскиза объемно-пространственной композиции	2		2	Зачёт, практическая работа.
8.2.	Урок 3D моделирования (Fusion 360)	4	1	3	Изучение, практическая работа.
8.3.	Создание объемно-пространственной композиции в программе Fusion 360	10	2	8	Демонстрации и решения кейса
8.4.	Основы визуализации в программе Fusion 360	2	1	1	Практическая работа, зачёт.
9.	Кейс «Как это устроено?»	12	2	10	Презентация результатов.
9.1	Изучение функции формы, эргономики промышленного изделия	2	1	1	Опрос, практическая работа.
9.2.	Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия	2	1	1	Изучение, практическая работа, опрос.
9.3.	Фотофиксация элементов промышленного изделия	2		2	Практическая работа.
9.4.	Подготовка материалов для презентации проекта	2		2	Практическая работа.
9.5.	Создание презентации	4		4	Практическая работа, зачёт.
10.	Кейс «Механическое устройство»	24	2	22	Презентация результатов.
10.1.	Введение: демонстрация механизмов, диалог	2	2		Изучение опрос.

10.2.	Сборка механизмов из набора LEGO Education «Технология и физика»	2		2	Практическая работа.
10.3.	Демонстрация механизмов, сессия вопросов и ответов	2		2	Практическая работа.
10.4.	Мозговой штурм	2		2	Практическая работа.
10.5.	Выбор идеи. Эскизирование	2		2	Практическая работа.
10.6.	3D моделирование	2		2	Практическая работа.
10.7.	3D моделирование сбор материалов для презентации	2		2	Практическая работа.
10.8.	Рендеринг	2		2	Практическая работа.
10.9.	Создание презентации, подготовка защиты	2		2	Практическая работа.
10.10.	Защита проектов	2		2	Практическая работа.
11.	<i>Подведение итогов</i>	2		2	<i>Беседа. Награждение.</i>
	ИТОГО	72	11	61	
	ИТОГО	144	40	104	

1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения.

МОДУЛЬ 1

1. Введение. История дизайна и программа обучения. Собеседование с детьми (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам. Ознакомление с учебным планом и примерами отечественных продуктов промышленного дизайна. Краткие сведения о формах работы.

1.1. *Теория.* Беседа о дизайне и о работе кружка. Значение дизайна для человека и для государства. История развития дизайна. Знаменитые русские дизайнеры, их роль в развитии нашей страны. Инструктаж по технике безопасности и правилам работы с компьютером.

1.2. История промышленного дизайна.

Теория 3ч Просмотр фильма по истории промышленного дизайна - ВВС «Гении дизайна». Комментарии педагога. Обсуждение. История развития дизайна. Виды дизайна. Стилль.

Практика. Самостоятельная работа (эскизирование). Проектирование плоскостной конструкции бытового назначения (например, стол или стул) в стилистике художественного направления (допускается использование материалов конспектов по теме истории промышленного дизайна).

2. Основы дизайна и редактор Corel Draw. 30 ч.

Законы композиции. Теория 1ч, Практика 3 ч Опрос.

2.1. Законы композиции.

Теория 1ч. Композиция в дизайне. Сущность понятия «композиция». Сущность понятия «гармония». Формальная композиция. Элементы композиции. Основные, физические и субъективные. Основные законы композиции: цельность и единство, равновесие, виды равновесия, соподчинение и равноценность элементов. Основные средства композиции: контраст, нюанс, тождество, симметрия, асимметрия, ритм, модуль, пропорциональность, масштабность. Понятие стилизация. Правила компоновки масс на примере работ художников-авангардистов и конструктивистов (Малевич, Мондриан, Татлин). Декоративная композиция. Выполнение декоративной композиции по замыслу. «Бабочка», «Кошка», «Город».

Практика 3 ч. Приемы работы с редактором векторной графики Corel Draw на примере проектирования плоскостной конструкции в стилистике произведения любого художника-авангардиста или конструктивиста.

2.2. Технический рисунок в дизайне.

Теория 1 ч. История технического рисунка. Понятие и назначение технического рисунка. Материалы и принадлежности для рисования. Подготовка к рисованию. Элементарные построения в техническом рисовании. Правила выполнения технического рисунка. Изометрия, оси координат, вид сверху, вид сбоку, вид прямо. Сквозное построение. Технический рисунок. Объемные и полуволъемные конструкции.

Практика 5ч. Работа над линейным рисунком (вид сверху) вывески или логотипа с учетом возможности воплощения конструкции в материале.

2.3. Редактор Corel Draw. Цифровое оборудование.

Теория 2ч Правила техники безопасности и работы с цифровым оборудованием. Настройка оборудования и программных параметров редактора. Организация рабочего места. Интерфейс редактора Corel Draw, панель инструментов, основные команды и горячие клавиши, эффекты, приёмы работы с вектором.

Практика 8ч. Оцифровка линейного рисунка вывески или логотипа для векторного редактора Corel Draw. Отрисовка векторного контура дизайн-макета вывески или логотипа для лазерной резки. Приемы сквозного построения. Создание объёмного макета вывески или логотипа.

2.4. Логика и эстетика в дизайне.

Теория 2ч. Последовательность работы над дизайном проекта. Эстетика дизайна. Направления в дизайне. Конструктивизм, модерн и коммерческий дизайн – точки зрения, логика. Связь промышленного дизайна с другими направлениями дизайна.

Практика 8 ч Выполнение дизайн-макета в редакторе Corel Draw. Разработка объёмно-плоскостной, сборной, конструкции объекта технического назначения (например, архитектурный проект, проект корпуса машины, научно-фантастический проект).

3. **Выявление проблемы и поиск дизайн-решений. 26 ч.**

3.1. Определение простых целей и задач.

Теория 1ч. Простой алгоритм действий при работе над проектом. Определение проблемы, целей, задач. Последовательность: а) логично; б) эффективно; в) удобно; г) лаконично; д) эстетично.

Практика 3ч. Практическая часть. Критический анализ примеров-иллюстраций промышленного дизайна. Определение дизайн-решения объёмной конструкции из плоскостей.

3.2. Определение методов и средств дизайна.

Теория 1ч. Правила эффективного исследования (или работы над проектом). Методы ведения работы над проектом. Разработка макетного каркаса и чернового макета по скетчам. Рассмотрение вопросов экологичности и простоты решения дизайна. Взаимосвязь механизма, электроники и кинетики корпуса в дизайне продукта.

Практика 5ч. . Создание простой плоскостной конструкции, разработка и выполнение гравировки в редакторе векторной графике и на станке лазерной резки. Выполнение сборки корпуса модели осветительного прибора.

3.3. Механизм и корпус изделия в дизайне

Теория 2ч. Форма и содержание. Зависимость дизайна корпуса предмета от его механизма. Компромисс между инженерным и художественным проектом и командная работа в промышленном дизайне.

Практика 8ч. Выполнение проекта конструкции из нескольких плоскостей с декорированием формы гравировкой. Корпус объёмнопространственной модели осветительного прибора из нескольких плоскостей.

3.4. Дизайн простых плоскостных конструкций.

Теория 2ч. Дизайн-решение заданной проблемы. Сборные объёмные конструкции из отдельных плоскостей. Прямая зависимость дизайн-решения от назначения продукта. Позитив и юмор в дизайне.

Практика 6ч. Практическая часть. Выполнение проекта по созданию объёмной конструкции бытового или технического назначения. Исследование проблемы. «Мозго-

вой штурм» и работа в командах. Создание векторной развёртки конструкции. Резка деталей конструкции, сборка и возможная установка конструкций. Выполнение дизайн-макета корпуса робототехнической модели.

4. Дизайн корпуса промышленного или технического назначения. 6ч.

4.1. Моделирование, макетирование, прототипирование.

Теория 2ч. Объемно-пространственная композиция. Пропорциональность и гармонизация частей, объемов и деталей в дизайне корпуса промышленного или технического назначения. Культура презентации персонального продукта.

Практика 4ч. Практическая часть. Сбор и поиск информации по заданной теме. Макетирование и моделирование продукта. Создание прототипа корпуса изделия бытового или технического назначения. Доработка, внесение корректировок в имеющиеся дизайн-макеты. Подготовка презентации.

5. Итоговое занятие презентация продукта. 4 ч.

5.1. Презентация продукта.

Практика 4 ч. Устный опрос по пройденным материалам. Практическая часть. Презентация проекта. Обсуждение. Подведение итогов.

МОДУЛЬ 2

6. Кейс «Объект из будущего» 12 ч.

Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

6.1. Введение. Методики формирования идеи.

Теория. 1ч. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической).

Практика. 3ч. Презентация идеи продукта группой. Тестирование.

6.2. Урок рисования (перспектива, линия, штриховка).

Теория. 1ч. Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел.

Практика 1ч. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Демонстрация решений кейса.

6.3. Создание прототипа объекта промышленного дизайна.

Теория 1ч. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара.

Практика 3ч. Презентация проектов по группам. Практическая работа.

6.4. Урок рисования (способы передачи объема, светотень).

Теория 1ч. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объема.

Практика 1ч. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

Примечание: при наличии оборудования можно изучать технику маркерного или цифрового скетча.

7. Кейс «Пенал» 12ч.

Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

7.1. Анализ формообразования промышленного изделия.

Практика 2ч. Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы. Беседа, практическая работа.

7.2. Натурные зарисовки промышленного изделия.

Практика 2ч. Выполнение натуральных зарисовок пенала в технике скетчинга. Беседа, практическая работа.

7.3. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.

Практика 2ч. Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах. Беседа, практическая работа.

7.4. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.

Теория 1ч. Создание действующего прототипа.

Практика 3ч. Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога. Опрос, практическая работа.

7.5. Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.

Практика 2ч. Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией. Практическая работа зачет.

8. Кейс «Космическая станция» 12ч.

Знакомство с объёмно-пространственной композицией на примере создания трёхмерной модели космической станции.

8.1. Создание эскиза объёмно-пространственной композиции.

Практика 2ч. Понятие объёмно-пространственной композиции в промышленном дизайне на примере космической станции. Изучение модульного устройства космической станции, функционального назначения модулей. Зачёт, практическая работа.

8.2. Урок 3D моделирования (Fusion 360). Теория 1ч.

Практика 3ч. Основы 3D-моделирования: знакомство с интерфейсом программы Fusion 360, освоение проекций и видов, изучение набора команд и инструментов. Изучение, практическая работа.

8.3. Создание объёмно-пространственной композиции в программе Fusion 360.

Теория 2ч. Создание трёхмерной модели космической станции в программе Fusion.

Практика 8ч. Демонстрация решений кейса

8.4. Основы визуализации в программе Fusion 360.

Теория 1ч. Изучение основ визуализации в программе Fusion 360, настройки параметров сцены.

Практика 1ч. Визуализация трёхмерной модели космической станции. Практическая работа, зачёт.

9. Кейс «Как это устроено?» 12ч.

Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия.

9.1 Изучение функции формы, эргономики промышленного изделия.

Теория 1ч. Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения.

Практика 1ч. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Опрос, практическая работа.

9.2. Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия.

Теория 1ч. Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы.

Практика 1ч. Изучение внутреннего устройства. Изучение, практическая работа, опрос.

9.3. Фотофиксация элементов промышленного изделия.

Практика 2ч. Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия. Практическая работа.

9.4. Подготовка материалов для презентации проекта.

Практика 2ч. Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы). Практическая работа.

9.5. Создание презентации.

Практика 2ч. Создание презентации. Презентация результатов исследования перед аудиторией. Практическая работа, зачёт.

10. Кейс «Механическое устройство» 20 ч.

Изучение на практике и сравнительная аналитика механизмов набора LEGO Education «Технология и физика». Проектирование объекта, решающего насущную проблему, на основе одного или нескольких изученных механизмов.

10.1. Введение: демонстрация механизмов, диалог.

Теория 2ч. Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека. Изучение опрос.

10.2. Сборка механизмов из набора LEGO Education «Технология и физика» *Практика* 2ч. Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника. Практическая работа.

10.3. Демонстрация механизмов, сессия вопросов и ответов.

Практика 2ч. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника. Практическая работа.

10.4. Мозговой штурм.

Практика 2ч. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма. Практическая работа.

10.5. Выбор идеи. Эскизирование.

Практика 2ч. Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах. Практическая работа.

10.6. 3D моделирование.

Практика 2ч. 3D-моделирование объекта во Fusion 360. Практическая работа.

10.7. 3D моделирование сбор материалов для презентации.

Практика 2ч.3D-моделирование объекта во Fusion 360. Практическая работа.

10.8. Рендеринг.

Практика 2ч. Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг. Практическая работа.

10.9. Создание презентации, подготовка защиты.

Практика 4ч. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты.

10.10. Защита проектов. 2ч.

11. Подведение итогов. 2ч.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график МОДУЛЬ 1

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Введение. История дизайна и программа обучения — 6 ч</i>							
сентябрь			Беседа	2	<i>Введение</i> в программу. Собеседование. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа. Тестирование.
сентябрь			Лекция	3	История промышленного дизайна.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос. Педагогическое наблюдение.
сентябрь			Практикум	1	История промышленного дизайна.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение. Зачет.
<i>Основы дизайна и редактор Corel Draw – 30 ч</i>							
сентябрь			Лекция	2	Законы композиции.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос.
сентябрь			Практикум	2	Законы композиции.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа.
сентябрь			Лекция	2	Технический рисунок в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос. Игровой зачет.
сентябрь			Практикум	4	Технический рисунок в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Самооценка.
сентябрь			Лекция	2	Редактор Corel	МОУ Крестово-	Тестирова-

						Draw.	городищенская СШ	ние.
	октябрь			Практикум	6	Редактор Corel Draw.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Зачет. Практическая работа.
0	октябрь			Лекция	2	Логика и эстетика в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Анализ результатов работы
1	октябрь			Практикум	8	Логика и эстетика в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
2	ноябрь			Беседа	2	Общая физическая подготовка (ОФП)	МОУ Крестово-городищенская СШ	педагогическое наблюдение
Выявление проблемы и поиск дизайн - решений – 26 ч								
3	ноябрь			Лекция	2	Определение простых целей и задач в проектах.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа, опрос.
4	ноябрь			Практикум	4	Определение простых целей и задач в проектах.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая. Анализ результатов работы.
5	ноябрь			Лекция	2	Определение методов и средств дизайна.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа, опрос.
6	Ноябрь			Лекция	2	Механизм и корпус изделия в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос
7	Ноябрь			Практикум	10	Механизм и корпус изделия в дизайне.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Анализ результатов работы
8	Декабрь			Лекция	2	Дизайн простых плоскостных конструкций.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение
9	Декабрь			Практикум	4	Дизайн простых плоскостных конструкций.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Самостоятельная работа. Зачет.
Дизайн корпуса промышленного или технического назначения – 6 ч								
0	Декабрь			Лекция	2	Моделирование, макетирование, прототипирование.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос
1	Декабрь			Практикум	2	Моделирование, макетирование, прототипирование.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение
2	Декабрь			Практикум	2	Моделирование, макетирование.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение
3	Декабрь			Практикум	2	Прототипирование.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Самостоятельная работа
Итоговое занятие - 4 ч								
4	Декабрь			Практикум	4	Презентация продукта.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Творческая работа. Защита проекта

МОДУЛЬ 2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Кейс «Объект из будущего» – 12 ч.								
5	Январь			Лекция	2	Введение. Методики формирования идеи	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос
6	Январь			Практикум	2	Методики формирования идеи	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
7	Январь			Лекция	1	Урок рисования (перспектива, линия штрих).	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа.
8	Январь			Практикум	1	Урок рисования (перспектива, линия штрих).	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа, зачет.
9	Январь			Лекция	2	Создание прототипа объекта промышленного дизайна	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос
10	Январь			Практикум	2	Создание прототипа объекта промышленного дизайна.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа.
11	Январь			Лекция	2	Урок рисования (способы передачи объема, светотень).	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа.
12	Февраль			Практикум	2	Урок рисования (способы передачи объема, светотень).	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа, зачет.
2. Кейс «Пенал» – 12 ч.								
13	Февраль			Практикум	2	Анализ формообразования промышленного дизайна.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа . Практическая работа.
14	Февраль			Практикум	2	Натуральные зарисовки промышленных изделий.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа . Практическая работа.
15	Февраль			Практикум	2	Генерирование идей по улучшению промышленного изделия	МОУ Крестово-городищенская СШ	Беседа . Практическая работа.
16	Февраль			Лекция	2	Создание прототипа промышленного изделия.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Опрос.
17	Февраль			Практикум	2	Создание прототипа промышленного изделия.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Творческая работа.
18	Февраль			Практикум	2	Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа. Защита проекта.

3. Кейс «Космическая станция» – 12 ч.

9	Февраль			Практикум	2	Создание эскиза объемно-пространственной композиции	МОУ Крестово-городищенская СШ	Зачет. Практическая работа.
0	Март			Лекция	1	Урок 3D моделирование (Fusion 360)	МОУ Крестово-городищенская СШ	Изучение. Опрос.
1	Март			Практикум	3	Урок 3D моделирование (Fusion 360)	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
2	Март			Лекция	2	Создание объемно-пространственной композиции. (Fusion 360)	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение
3	Март			Практикум	8	Создание объемно-пространственной композиции. (Fusion 360)	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа Самооценка
4	Март			Лекция/Практикум	2	Основы визуализации в программе (Fusion 360)	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5	Март			Практикум	2	Общая физическая подготовка	МОУ Крестово-городищенская СШ	Педагогическое наблюдение

5. Кейс «Как это устроено» – 12 ч.

6	Март			Лекция/Практикум	2	Изучение функции, формы эргономики промышленного изделия	МОУ Крестово-городищенская СШ	Изучение. Опрос.
7	Апрель			Лекция/Практикум	2	Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия	МОУ Крестово-городищенская СШ	Анализ результатов работы
8	Апрель			Практикум	2	Фотофиксация элементов промышленного изделия	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
9	Апрель			Практикум	2	Подготовка материалов для презентации проекта	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
0	Апрель			Практикум	4	Создание презентации	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа, зачет

4. Кейс «Механическое устройство» – 22 ч.

1	Апрель			Лекция	2	Введение: демонстрация механизмов, диалог.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Изучение. Опрос.
2	Апрель			Практикум	2	Сборка механизмов из набора LEGO Education «Технология и физика»	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
3	Апрель			Практикум	2	Демонстрация механизмов, сессия	МОУ Крестово-городищенская	Анализ результатов

						вопросов и ответов	СШ	работы
4	Апрель			Практикум	2	Мозговой штурм	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
5	Май			Практикум	2	Выбор идеи. Эскизирование	МОУ Крестово-городищенская СШ	Практическая работа
5	Май			Практикум	2	3D моделирование	МОУ Крестово-городищенская СШ	Анализ результатов работы
6	Май			Практикум	2	3D моделирование, сбор материалов для презентации	МОУ Крестово-городищенская СШ	Самооценка
7	Май			Практикум	2	Рендеринг	МОУ Крестово-городищенская СШ	педагогическое наблюдение
8	Май			Практикум	2	Создание презентации, подготовка защиты.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Самооценка
9	Май			Практикум	1	Создание презентации, подготовка защиты.	МОУ Крестово-городищенская СШ	Анализ результатов работы
10	Май			Практикум	1	Защита проектов	МОУ Крестово-городищенская СШ	педагогическое наблюдение
Подведение итогов – 2 ч								
11	Май			Практикум	2	Подведение итогов	МОУ Крестово-городищенская СШ	Зачёт

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Технология. Промышленный дизайн» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение прак-

тических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Модем - 1
5. Интерактивная доска.
6. Сканер.
7. Принтер.
8. Колонки.
9. Картридж.
10. Маркеры для доски.

Программное обеспечение:

1. Офисное программное обеспечение;
2. Программное обеспечение для трехмерного моделирования (Fusion 360);
3. Графический редактор (Corel Draw) .
4. Антивирусная программа.
5. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

Рабочее место педагога:

- Компьютер (системный блок + монитор);
- Колонки и наушники + микрофон;
- Принтер;
- 3D принтер;
- Сканер

Рабочее место обучающего включает:

- Компьютер (системный блок + монитор);
- Наушники и микрофон.

Ручные инструменты:

- линейка 30 см - 15
- угольник - 15
- циркуль - 15
- ножницы - 15
- нож для бумаги -15
- шило - 10
- степлер - 10
- клеевой пистолет - 10
- кисти - 15
- цв. акрил -15 уп.
- цв.карандаши - 15 уп.
- цв.фломастеры (маркеры) - 15 уп.
- набор LEGO Education «Технология и физика»

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки;
- бумага А3 для рисования;
- набор простых карандашей — по количеству обучающихся;
- набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся;
- клей ПВА — 2 шт.;
- клей-карандаш — по количеству обучающихся;
- скотч прозрачный/матовый — 2 шт.;
- скотч двусторонний — 2 шт.;
- картон/гофрокартон для макетирования — 1200*800 мм, по одному листу на двух обучающихся;
- нож макетный — по количеству обучающихся;
- лезвия для ножа сменные 18 мм — 2 шт.;
- ножницы — по количеству обучающихся;
- коврик для резки картона — по количеству обучающихся;
- PLA-пластик 1,75 REC нескольких цветов.

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы.
2. Презентации.
3. Интернет сайты .

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Технология. Промышленный дизайн» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребёнка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая практическая работа.

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи для коррекции реализации образовательной программы служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика обучающихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение

ние года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях объединения. Результативность выполнения диагностических заданий образовательной программы оформляется в таблицы.

Диагностика достижений.

Диагностика достижений обучающихся устанавливается по следующим показателям:

1. Наличие у детей познавательного интереса;
2. Уровень усвоения основных знаний и умений обучающимися;
3. Уровень развития творческих способностей обучающихся.

Наличие у обучающихся познавательного интереса проявляется через:

- эмоциональное состояние обучающегося;
- сосредоточенность;
- увлечённость процессом деятельности;
- активность в течение всего занятия;
- реплики учащихся по поводу занятий;

Формы диагностики познавательного интереса.

- опросный метод (анкетирование);
- метод наблюдения.

Уровень усвоения основных знаний и умений проявляется через:

- системность имеющихся знаний;
- качество выполнения определённых задач;
- способность к самоорганизации и сотрудничеству.

Формы диагностики знаний и умений.

- метод наблюдений;
- тесты, опросы;
- контрольные задания;
- учебно-тренировочные задания.

Уровень развития творческих способностей обучающихся проявляется через выполнение ими контрольных нормативов, разрядов, отчётов о походах.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал	Усваивает материал	Учебный материал

сти	только при непосредственной помощи педагога	в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

2.5. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и технической квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффектив-

ному усвоению технических знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую, проектную работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Ведущие принципы образования, положенные в основу программы:

- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности обучения,
- принцип наглядности обучения.

Разработанные занятия содержат убедительный, легко запоминающийся и глубоко осмысленный материал.

Принцип систематичности и последовательности обучения должен соблюдаться не только в деятельности педагога, но и в работе ученика, поскольку при соблюдении логических связей, материал усваивается наиболее прочно и в короткий срок.

Обучение построено по принципу: от более простого, к более сложному. По окончании одного теоретического курса, идёт практическое закрепление материала. Следующие темы программы логично опираются на ранее изученные.

Принцип наглядности обучения реализуется с помощью средств наглядности, которые демонстрируются на теоретических и практических занятиях, во время учебно-тренировочных заданий. Средства наглядности позволяют дать учащимся разносторонние понятия о каком-либо образе или выполнении определённого задания, способствуют более прочному усвоению материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычлняют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;

- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.

- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Абассов, И.Б. Компьютерное моделирование в промышленном дизайне [Текст] / И.Б. Абассов. – М.: ДМК-Пресс, 2013 – 92 с.
2. Дон Норман Дизайн привычных вещей [Текст] / Норман Дон. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2018 — 372с.
3. Ермолин, Л. Промышленный дизайн: сущность, содержание и тенденции развития [Текст] / Л. Ермолина. – М.: LAP, 2011 – 124 с.
4. Калиничева, М. Техническая эстетика и дизайн [Текст] / М. Калиничева, М. Решетова. - М.: Культура, 2012 – 358 с.
5. Леборт, К. Графический дизайн [Текст] / К. Леборт. – СПб.: Питер, 2017 – 96 с.
6. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] // Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — М. : Юрайт, 2017 — 157 с.
7. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 197 с.
8. Тим Браун Дизайн-мышление в бизнесе. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей [Текст]/ Под редакцией Ирины Кутеневой. - М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018 — 260 с.
9. Уильямс, Робин. ДИЗАЙН: КНИГА ДЛЯ НЕДИЗАЙНЕРОВ [Текст] / - Питер, 2020 — 240с.
- 10.Слетова Л.А. CorelDraw X3 : мультимедиакурс /Слетова Л.А. /Л.А. Слетова. - М. : Эксмо, 2007. - 62, [2] с.
- 11.Сьюзан Уэйншенк. 100 новых главных принципов дизайна. Как удержать внимание [Текст] /Уэйншенк Сьюзан — Питер.: серия современный дизайн, 2016 — 290, [47] с.
- 12.Элам, К. Геометрия дизайна : пропорции и композиция [Текст] / К. Элам, пер. с англ. - СПб.: Питер, 2014 – 112 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Абассов, И.Б. Компьютерное моделирование в промышленном дизайне [Текст] / И.Б. Абассов. – М.: ДМК-Пресс, 2013 – 92 с.
2. Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу, Питер Фил Кливер. [Текст] / Уэйншенк Сьюзан — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015 — 227с.
3. Чему вас не научат в дизайн-школе, Рипол Классик Майкл Джанда.
4. Сожги свое портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах, Питер Жанна Лидтка, Тим Огилви.
5. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров, Манн, Иванов и Фербер
6. Ермолин, Л. Промышленный дизайн: сущность, содержание и тенденции развития [Текст] / Л. Ермолина. – М.: LAP, 2011 – 124 с.
7. Папанек В. Дизайн для реального мира [Текст] / В. Папанек . - М.: изд. Дмитрий Аронов, 2015 – 416 с.
8. Леборт, К. Графический дизайн [Текст] / К. Леборт. – СПб.: Питер, 2017 – 96 с.
9. Уильямс, Р. Дизайн. Книга для недизайнеров [Текст] / Р. Уильямс, пер. с англ. – СПб.: Питер, 2016 – 240 с.
10. Филл, Ш. История дизайна [Текст] / Ш. Филл, П. Филл. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014 – 512 с.
11. Элам, К. Геометрия дизайна : пропорции и композиция [Текст] / К. Элам, пер. с англ. - СПб.: Питер, 2014 – 112 с.

Периодические издания:

1. Дизайн. Материалы. Технология / С.-Петербург. гос. ун-т технологии и дизайна. Журнал. URL: <http://sutd.ru/publish/magazine.php>
2. Дизайн-ревью : информ. науч.-практ. журн. URL: <http://design-review.net>
3. Статьи о промышленном дизайне – URL: <http://rosdesign.com>

Интернет-ресурсы.

1. Основы управления проектом: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>
2. Постановка целей по SMART: <https://4brain.ru/blog/D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B8-smart/>
3. Fusion 360 уроки: основы и советы по 3d моделированию и 3d печати: <https://getfab.ru/post/45211/>

4. Уроки моделирования Fusion 360: <https://forums.autodesk.com/t5/fusion-360-russkiy/uroki-modelirovaniya-fusion-360/td-p/8153757>
5. История Дизайна: <http://designstory.ru/history/>
6. Образовательные проекты в мыследеятельностной педагогике. Обучение проектированию: <http://1314.ru/projects>
7. Проектирование: теория и практика: <http://socialnauki.prosv.ru/article/1327>
8. Проектирование по дизайн-мышлению в школах и вузах: <https://dtcenter.ru/dteachers>
9. 7 вопросов о дизайн-мышлении: история и причины популярности метода: <https://medium.com/wonderfull-lab/design-thinking-questions-66ef09467d84>
10. Электронный учебник http://tct.ru/upload/elekt_uchebnik/Corel/index.html
11. Учебные пособия COREL <https://www.coreldraw.com/ru/pages/tutorials/coreldraw/>
12. ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач: <https://4brain.ru/triz/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс «Объект из будущего»

Описание проблемной ситуации или феномена

Как будут выглядеть предметы в будущем? Что влияет на их функциональность и внешний вид? Человек всегда хотел летать. Над летательными аппаратами с вертикальным взлетом работали Леонардо да Винчи в 15-м веке и Михаил Ломоносов в 18-м веке, однако первые вертолеты появились лишь в 20-м веке. Это стало возможным благодаря изобретению новых легких и прочных материалов и технологий их изготовления. Другой пример: появление самокатов, как альтернативного средства транспорта. Самокаты существуют уже давно, но они использовались, как детская игрушка. Общество не было готово пользоваться самокатом, как средством передвижения. В городах со сложной транспортной обстановкой, с большим количеством пробок стало необходимо перемещаться быстрее чем пешком, на транспорте минимального размера, который можно взять в метро и автобус. И тут вспомнили про самокат. Эти два примера показывают, что появление новых предметов и товаров становится возможным при появлении соответствующих материалов, технологий и готовности общества к этому (социальной ситуации). Так какие же новые изобретения появятся с возникновением новых технологий и социальных явлений?

Категория кейса: вводный; рассчитан на возраст учащихся от 12 лет.

Место в структуре модуля: Рекомендуется к выполнению первым в учебном модуле в качестве дизайнерской разминки.

Минимально необходимый уровень компетенций

Работа над данным кейсом может быть выстроена без ограничений по уровню компетенций учащихся.

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс: 12 часов

Компетенции:

Hard Skills:

1. Дизайн-аналитика
2. Дизайн-проектирование
3. Методы генерирования идей

Soft Skills:

4. Креативное мышление
5. Аналитическое мышление
6. Командная работа
7. Умение отстаивать свою точку зрения

Кейс «Пенал»

Описание:

Ежедневно, мы пользуемся множеством объектов, не задумываясь о том, как они спроектированы, какое функциональное назначение в них заложено, почему они имеют именно такую, а не иную форму, почему сделаны из определенных материа-

лов. Мы быстро привыкаем к ним и, чаще всего, используем без осмысления процесса. Однако, более пристальный взгляд на привычные вещи, может дать нам много полезной информации о них, выявить их недостатки, а значит, поможет нам сделать вещь удобнее в использовании.

Категория кейса: вводный;
рассчитан на возраст учащихся от 12 лет.

Место в структуре программы:

Рекомендуется к выполнению после кейса «Объект из будущего».

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс: 12 часов.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся, формируемые навыки:

Универсальные *Soft Skills*:

Командная работа

Умение отстаивать свою точку зрения

Навык публичного выступления

Навык представления и защиты проекта

Креативное мышление

Аналитическое мышление

Методы дизайн-анализа

Профессиональные *Hard Skills*:

Дизайн-аналитика

Дизайн-проектирование

Методы генерирования идей

Макетирование

Передача различных фактур материалов

Техника скетчинга маркерами

Объемно-пространственное мышление

Композиция в фотографии.

Кейс «Космическая станция»

Описание:

Космическая станция, является сложным инженерным объектом, при создании которого, целые государства объединяют свои ресурсы, множество специалистов трудится над проектированием ее систем, создают новые материалы, технологии и инженерные решения, и, наконец, после согласованных усилий огромной международной команды, станция выходит на орбиту Земли, чтобы выполнять важнейшие для человечества исследовательские и другие задачи. Одним из первых этапов проектирования станции, является создание ее концепции, то есть замысливание ее структуры: модулей, систем жизнеобеспечения, энергообеспечения, принципов взаимосвязи модулей и функционирование системы в целом.

Категория кейса: вводный;
рассчитан на возраст учащихся от 12 лет.

Место в структуре программы:

Рекомендуется к выполнению после кейса «Пенал».

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс:
12 часов.

Кейс «Как это устроено»

Описание:

Ежедневно, мы используем множество вещей, об устройстве которых даже не задумываемся. Взять, для примера, казалось бы, простой объект – карандаш. При подробном рассмотрении, окажется, что это комплексное устройство, состоящее из: грифеля, деревянной оправы, клея, лака покрывающего оправу, краски для маркировки. Поэтому, чтобы спроектировать любой объект нужно полностью продумать его внутреннее устройство, учесть материалы из которых он создан, технологию, способы крепления его частей и их взаимодействие. Только комплексный подход к проектированию объекта даст результат, отвечающий поставленной задаче.

Категория кейса: вводный;

рассчитан на возраст учащихся от 12 лет.

Место в структуре программы:

Рекомендуется к выполнению перед кейсом «Механическое устройство».

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс: 12 часов.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся, формируемые навыки:

Универсальные Soft Skills:

Навык публичного выступления

Навык представления и защиты проекта

Креативное мышление

Аналитическое мышление

Методы дизайн-анализа

Профессиональные Hard Skills

Дизайн-аналитика

Объемно-пространственное мышление

Создание презентации

Фотография/обработка фото.

Кейс «Механическое устройство»

Описание:

Как приводятся в движение устройства окружающие нас? Каким образом, вращение педалей велосипеда заставляет его двигаться вперед? Какие механизмы помогают человеку поднимать огромные тяжести, используя физическую энергию тела, при этом, практически не прилагая усилий? Ответы на эти вопросы можно получить проведя собственные практические эксперименты, а также применяя полученные знания в создании собственного практического устройства на основе того или иного механизма.

Категория кейса: вводный;

рассчитан на возраст учащихся от 12 лет.

Место в структуре программы:

Рекомендуется к выполнению после кейса «Как это устроено?».

Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс: 20 часов.

Предполагаемые образовательные результаты учащихся, формируемые навыки:

Универсальные Soft Skills:

Командная работа

Умение отстаивать свою точку зрения

Навык публичного выступления

Навык представления и защиты проекта

Креативное мышление

Аналитическое мышление

Методы дизайн-анализа

Профессиональные Hard Skills

Дизайн-аналитика

Дизайн-проектирование

Методы генерирования идей

Передача различных фактур материалов

Техника скетчинга маркерами

Объемно-пространственное мышление.

Тест «Графический редактор CorelDraw»

1. Родной формат программы CorelDraw:

- a) CMX
- b) CDR
- c) GIF
- d) CDX

2. Векторные графические изображения:

- a) Описываются набором параметрических уравнений
- b) Хранятся в памяти компьютера как совокупность точек
- c) Зависят от разрешения

3. Данный инструмент  позволяет :

- a) Отредактировать форму объектов
- b) Выделить один или несколько объектов
- c) Кривая Безье




4. Чтобы выполнить зеркальное отражение объекта, с сохранением размеров исходного объекта, необходимо удерживать при трансформации клавишу:

- a) Alt
- b) Shift
- c) Ctrl


5. Копирование объекта в программе можно выполнить:

- a) Выделить объект и нажать клавишу «+» на правой цифровой клавиатуре
- b) Удерживая Shift переместить объект, дубликат которого нужно создать
- c) Удерживая Alt переместить объект, дубликат которого нужно создать

6. Среди предложенных инструментов выберите Простые фигуры (Стандартные фигуры):

- a) 
- b) 
- c) 

7. Для добавления узла на кривой:

- a) Один раз щелкнуть в точке кривой, где должен быть узел
- b) Выбрать инструмент  и кликнуть на кривой
- c) Дважды щелкнуть в точке кривой, где должен быть узел

8. Сгруппировать объекты можно с помощью комбинации клавиш:

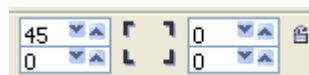
- a) Ctrl+U
- b) Ctrl+G
- c) Shift+U
- d) Shift+G

9. Посмотрите на рисунок и скажите, какой инструмент был использован:

- a)  Кисть-клякса
- b)  Грубая кисть
- c)  Нож



10. Данную настройку скругления углов



можно выполнить на:

- a) Панели инструментов
- b) Панели Трансформации

- c) Стандартной панели
- d) Панели свойств

11. Выберите, какие операции использованы при создании следующей фигуры:





- a) Комбинирование, Интерактивный объем
- b) Сваривание, Интерактивный объем
- c) Комбинирование, Сваривание, Интерактивный объем



12. Для помещения картинки в контейнер объекта, выполняются команды:

- a) Вид PowerClip Разместить внутри содержателя
- b) Упорядочить PowerClip Разместить внутри содержателя
- c) Эффекты PowerClip Разместить внутри содержателя

13. Какой эффект можно применить для получения следующего рисунка:

- a) Интерактивный контур  b) Интерактивное перетекание 
- c) Интерактивное искажение  d) Интерактивная тень 



14. В CorelDraw можно создать Фигурный и Обычный текст. Выберите высказывание, которое относится к Фигурному тексту:

- a) Представляет собой массив текста в рамке, вставленный в рисунок
- b) Представляет собой графический объект, с которым можно работать как с любым другим объектом CorelDraw
- c) Предназначен для ввода больших объемов текстовой информации

15. Вам необходимо сохранить рисунок, созданный в CorelDraw в формате .JPG, какие команды вы выполните?

- a) Файл Сохранить как...
- b) Файл Импорт...
- c) Файл Экспорт...

16. Выберите формат файла, позволяющий сохранять прозрачность пикселей:

- a) JPG
- b) CDR
- c) GIF
- d) PSD



17. Какой эффект применен к рисунку:

- a) Перспектива
- b) Деформация
- c) Интерактивная оболочка

15-18 ответов – 5 (отлично)
11-14 ответов – 4 (хорошо)
9-10 ответов – 3 (удовл.)

Бланк ответов «CorelDraw»:

1	b		11	d
2	a		12	a
3	a		13	c
4	c		14	b
5	a		15	b
6	b		16	c
7	c		17	b
8	b		18	a
9	a			
10	b			

Тест «Основы композиции» Вариант 1

Задание I. Выберите один правильный вариант ответа (обведите кружком).

1. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?

- а) портрет б) орнамент в) колорит г) формат

2. Композиция – это...

- а) составление целого из частей.
б) конструирование объектов.
в) изучение закономерностей.

3. Какая композиция называется симметричной?

- а) изображение слева подобно изображению справа.
б) выверенное чередование.
в) чувство гармонии.

Задание II. Выберите правильные ответы (обведите их кружком).

4. Основными средствами выражения художественного образа в композиции являются

- а) цвет б) фактура в) пространство г) форма

5. Основными видами композиции являются

а) рельефная б) фронтальная в) объемная г) объемно-пространственная

Задание III. Допишите определение термина. Объемная композиция

6. Объемная композиции

7. Асимметрия

8. Нюанс –

Задание VI. Допишите термин соответствующий данному определению.

9. _____ – состояние покоя, неподвижность.

10. _____ - состояние композиции, при котором все элементы сбалансированы между собой, которое вызывает ощущение покоя и уверенности.

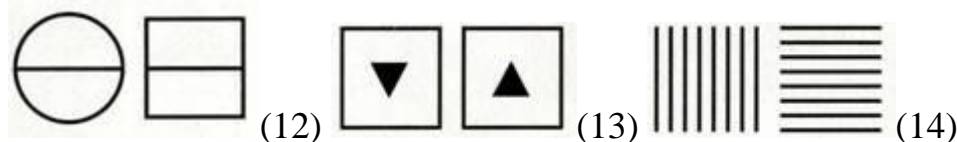
11. _____ - это изменение формы предмета в необходимую сторону: округление, вытягивание, увеличение или уменьшение в размере отдельных частей;

Задание V. Вставьте в указанных выражениях пропущенные слова.

12. При геометрически точном разделении формы на две равные части нижняя часть кажется _____, поэтому необходима оптическая корректировка членения.

13. Треугольник, обращенный вершиной вверх, выглядит _____.

14. Горизонтальные линии, образующие квадрат, зрительно _____ его в высоту.



Тест «Основы композиции»

Вариант 2

Задание I. Выберите один правильный вариант ответа (обведите кружком).

1. Что такое ритм?

- а) выразительность и гармония.
- б) чередование изобразительных элементов.
- в) полноправный элемент композиции.

2. Какое из перечисленных понятий определяет характер поверхности предмета, свойства материала, из которого он состоит, и способ его обработки?

- а) рельеф б) фактура в) абрис

3. Стилизация – это...

- а) это изменение формы предмета в необходимую сторону: округление, вытягивание, увеличение или уменьшение в размере отдельных частей;
- б) изменение качеств изобразительных средств;
- в) один из приемов визуальной организации образного выражения, при котором выявляются наиболее характерные черты предмета и отбрасываются ненужные детали.

Задание II. Выберите правильные ответы (обведите их кружком).

4. Средства гармонизации композиции, используемые для качественного изменения или качественного соотношения изобразительных средств в произведениях искусства

- а) контраст б) симметрия в) тождество г) нюанс

5. Основные законы композиции:

- а) цельность и единство
- б) пропорциональность
- в) равновесие
- г) соподчинение

Задание III. Допишите определение термина. Объемная композиция

6. Объемно-пространственная композиция

7. Доминирующий элемент-

8. Контраст - _____

Задание VI. Допишите термин соответствующий данному определению.

9. _____ - (в изобразительном искусстве) – движение, отсутствие покоя.

10. _____ – это вид симметрии, в которой элементы композиции расположены на одинаковом расстоянии от плоскости симметрии и при наложении друг на друга их фигуры совпадают по всем точкам

11. _____ – это повтор элементов одинаковых, подобных по своим качествам (размер, форма, тон...)

Задание V. Вставьте в указанных выражениях пропущенные слова.

12. Горизонтальная линия кажется _____, чем такая же вертикальная.

13. Геометрически точный круг кажется вытянутым в

_____.

14. Один и тот же круг выглядит по-разному в зависимости от его расположения на плоскости. Вверху – _____; внизу – _____.

