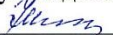


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Крестовогородищенская средняя школа
имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Вахрамеева
(МОУ Крестовогородищенская СШ)

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Н.П.Мигунова

Протокол № 1

от «29» августа 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Т.Ф.Сурина

от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ Крестовогородищенская СШ

 О.А. Киселёва

Приказ от «30» августа 2023
№ 56-0



**Рабочая программа
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год
для 7 класса**

Учитель – Лифанова Ольга Геннадьевна, первая квалификационная категория
Всего часов в год - 102
Всего часов в неделю - 3

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- **умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Входное контрольное тестирование.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (69 ч.)

Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с

определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Итоговое контрольное тестирование.

Резерв

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Контрольные работы	Кол-во уроков развития речи
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	7	7	1	2
3	Текст и стили	2	3		2
4	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	27	27	1	6
5	Деепричастие.	15	15	1	2
6	Наречие.	21	21	1	3
7	Учебно-научная речь	3	3		3
8	Категория состояния.	4	4		2
9	Служебные части речи. Культура речи.	1	1		
	Предлог.	10	10		1
10	Союз.	18	5	1	
11	Частица.	14	2		
12	Междометие.	2	1		
13	Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах.	7	3		
14	Резерв	4			
	Итого	140	102	5	21

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела / тема урока	Кол-во часов
	ВВЕДЕНИЕ	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	7
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Входное контрольное тестирование.	1
	ТЕКСТ И СТИЛИ	3

9	Р.р. Текст.	1
10	Диалог как текст. Виды диалога.	1
11	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	69
	ПРИЧАСТИЕ	27
12	Причастие как часть речи.	1
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
14-15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
16-17	Р.р. Описание внешности человека.	2
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1
22	Р.р. Изложение (по упр.116)	1
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
24-25	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
28	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1
29	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
30	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1
31	Морфологический разбор причастия.	1
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
33	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
34-35	Р.р. Контрольное сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)	2
36	Повторение темы «Причастие».	1
37	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	15
39	Деепричастие как часть речи.	1
40-41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
42	Раздельное написание не с деепричастиями.	1
43-44	Деепричастия несовершенного вида.	2
45-46	Деепричастия совершенного вида.	2
47-48	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2
49	Морфологический разбор деепричастия.	1
50-51	Повторение темы «Деепричастие».	2
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	НАРЕЧИЕ	21
54	Наречие как часть речи.	1
55	Употребление наречий в речи.	1

56	Разряды наречий.	1
57	Степени сравнения наречий.	1
58	Морфологический разбор наречия.	1
59	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
63	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1
64	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1
65	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
66	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1
68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
69-70	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
72	Повторение темы «Наречие».	1
73	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ	3
75	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
76-77	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4
78	Категория состояния как часть речи.	1
79	Морфологический разбор категории состояния.	1
80-81	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	45
82	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	ПРЕДЛОГ	10
83	Предлог как часть речи.	1
84	Употребление предлогов.	1
85-86	Непроизводные и производные предлоги.	2
87-88	Простые и составные предлоги.	2
89	Р.р. Подробное изложение.	1
90	Морфологический разбор предлога.	1
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
92	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1
	СОЮЗ и Частица	5
93	Союз и частица как части речи.	1
94	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные	1
95	Запятая в союзном сложном предложении	1
96-97	Правописание союзов и частиц	2
98-99	Итоговая контрольная работа и её анализ	2
100-102	Обобщение и повторение изученного в 7 классе	3

Учебно – методическое обеспечение

Программа:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростеновой и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Учебник:

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2021.

Учебные пособия:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание. Москва «Просвещение», 2021.

Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. ФГОС. // Н.В. Егорова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Оценочные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

Открытый банк заданий по русскому языку.

<https://infourok.ru>

[https:// www.metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru)

<http://grammar.ru/> - культура письменной речи.

<http://www.textologia.ru/> - образовательный портал по русскому языку.

<https://best-language.ru/> - история русского языка.

<https://therules.ru/> - все правила русского языка.